

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа
МБОУ Подгородненская ООШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

С.М. Степанова
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя ОУ по УВР

Р.А. Белькович
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ

Е.В. Буякова
Приказ №113 от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
по предмету «Окружающий социальный мир»**

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

6 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Составила: Владимирова Ольга Николаевна, учитель

д. Подгороднее 2024-2025 уч/г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ Подгородненская ООШ;
- Календарный учебный график МБОУ Подгородненская ООШ и др.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребёнка.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания России.
- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
 - Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
 - Узнавание президента РФ (на фото, видео)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** входит в предметную область **«Окружающий мир»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную

картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Школа.

Мы уже не просто дети, мы ученики. Школа -твой дом. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Твой школьный вид. Знание о школьной форме. Организация своего рабочего места. Школьные принадлежности. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец. Знание назначения школьных принадлежностей. Режим дня в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Я - член коллектива. «Вежлив ли я». Знание положительных качеств человека Дружеские отношения. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку. Мои одноклассники. Профессии людей в школе. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. «Все профессии важны».

Квартира, дом, двор.

Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Квартира. Помещения квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мой домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Адрес школы. Сообщение адреса школы. Узнавание адреса школы. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения на улице.

Традиции, обычаи

Новогодние праздники. Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый Год, Рождество. Традиции новогодних праздников (Чтение стихотворений, исполнение песен, игры, забавы)

Предметы быта.

Узнавание (различение) бытовой техники (телевизор, магнитофон, фен, стиральная машина, швейная машина). Знание назначения бытовой техники. Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техникой. Узнавание (различение) игрушек (юла, кубики, неваляшка, кукла, пирамидка, машина, каталка). Знание назначения игрушек. Уход за игрушками.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) фруктов и овощей. По внешнему виду и на вкус. Узнавание (различение) хлебобулочных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (колбаса, сосиски, котлета, ветчина). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).

Безопасность на дорогах.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения наземного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живём. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год)

1 час с учителем, 1 час самостоятельно

№	Тема урока	Кол-во часов	Примеч.	Программное содержание
Раздел 1. Школа. (16 часов)				
1	Школа	1	С учит.	Обогащать представления ребёнка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребёнку для максимальной адаптации в жизненном пространстве.
2	Школа- дом знаний	1	Сам-но	Узнавание и различение помещений школы: класс, игровая комната, соблюдение правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении?», «Как называется это помещение!»
3	Школьная форма	1	С учит.	Показ школьной формы. Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму»
4	Организация своего рабочего места	1	Сам-но	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте. Игра «Как называется этот предмет?»
5	Школьные принадлежности	1	С учит.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значения: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности.
6	Правила поведения на уроке	1	Сам-но	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»
7	Правила поведения в школе	1	С учит.	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»
8	Режим дня в школе	1	Сам-но	Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе»
9	Дежурный в классе	1	С учит.	Беседа: «Дежурство в классе»; Игровые упражнения по дежурству в классе (порядок на рабочем месте, в классе, чистая доска, поточить карандаши, помощь учителю)

10	«Вежлив ли я?»	1	Сам-но	Называние положительных качеств человека. Просмотр презентации: «Что такое вежливость?»
11	Дружеские отношения	1	С учит.	Способы проявления дружеских отношений (чувств) жесты одобрения, приветствия; Игра: «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом)
12	Дружеские отношения	1	Сам-но	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими
13	Мои одноклассники	1	С учит.	Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос)
14	Профессии людей в школе	1	Сам-но	Знакомство с профессией – учителя, воспитателя. Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях.
15	Профессии людей в школе	1	С учит.	Знакомство с профессией медсестры, повара, водителя. Соотнесение работника школы с его профессией. Место работы. Загадки о профессиях. Просмотр презентации: «Профессии в школе»
16	«Все профессии важны»	1	Сам-но	Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе». Игра «Кто это? Кем работает?» (соотнесение имени, профессии и места работы). Загадки о профессиях.
Раздел 2. Квартира, дом, двор (14 часов)				
17	Дом	1	С учит.	Просмотр презентации: «Мы строим дом»; Показ частей дома: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?» Конструирование дома из конструктора.
18	Квартира	1	Сам-но	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: в спальне.
19	Помещения дома.	1	С учит.	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме.
20	Помещения дома.	1	Сам-но	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме.
21	Помещения дома.	1	С учит.	Дидактическая игра: «Построй комнату для Вовы»

22	Мой домашний адрес	1	Сам-но	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
23	Мой домашний адрес	1	С учит.	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
24	Адрес школы	1	Сам-но	Сообщение и узнавание адреса школы (посёлок, улица, номер дома). Игра: «Узнай адрес школы»
25	Правила поведения в доме	1	С учит.	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности
26	Правила поведения в доме	1	Сам-но	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности
27	Правила поведения в доме	1	С учит.	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности
28	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Сам-но	Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
29	Правила безопасности на улице	1	С учит.	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
30	Правила безопасности на улице	1	Сам-но	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
Раздел 3. Традиции, обычаи (2 часа)				
31	Новогодние праздники	1	С учит.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни)
32	Масленица	1	Сам-но	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.
Раздел 4. Предметы быта (4 часа)				

33	Помощники в быту	1	С учит.	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: «Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?»
34	Помощники в быту	1	Сам-но	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»
35	Игрушки	1	С учит.	Узнавание (различение) и значение игрушек (кукла, машина, пазлы, юла, робот.) Загадки про игрушки, просмотр мультфильма. Игра: «Волшебный мешочек»
36	Игрушки	1	Сам-но	Узнавание (различение) и значение игрушек (кукла, машина, пазлы, юла, робот.) Загадки про игрушки, просмотр мультфильма. Игра: «Волшебный мешочек»
Раздел 4. Продукты питания (5 часов)				
37	Напитки	1	С учит.	Показ и названия напитков на картинке. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Игра: «Дегустатор». Отгадывание загадок про напитки.
38	Молочные продукты	1	Сам-но	Показ и названия молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берётся молоко?»
39	Фрукты и овощи	1	С учит.	Узнавание (различение) фруктов и овощей по внешнему виду, на вкус. Задание на листочке: «Разложи овощи в корзину, фрукты в тарелку», «Подбери овощи для борща».
40	Хлебобулочные изделия	1	Сам-но	Показ и названия хлебобулочных изделий на картинке; узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра: «Дегустатор». Просмотр презентации: «На хлебозаводе».
41	Мясные продукты	1	С учит.	Показ и названия мясных продуктов на картинке; узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 часа)				
42	Бумага	1	Сам-но	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

43	Бумага	1	С учит.	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство».
44	Предметы из стекла и зеркала	1	Сам-но	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Игра «Назови предметы из стекла в классе»; Игра: «Стеклянное – не стеклянное».
45	Предметы из стекла и зеркала	1	С учит.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Игра «Назови предметы из стекла»; Просмотр презентации: «Изготовление стекла».
Раздел 6. Город (9 часов)				
46	Город, в котором я живу	1	Сам-но	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города)
47	Службы помощи (больница, поликлиника)	1	С учит.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.
48	Службы помощи (милиция)	1	Сам-но	Узнавание (различение) службы помощи (милиция).
49	Службы помощи	1	С учит.	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я - парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской».
50	Все профессии важны	1	Сам-но	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир). Игра «Угадай профессию».
51	Все профессии важны	1	С учит.	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель). Игра «Угадай профессию»
52	Все профессии важны	1	Сам-но	Узнавание (различение) профессий (парикмахер). Игра «Угадай профессию».
53	Безопасность на дорогах в городе	1	С учит.	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.
54	Правила поведения на улице	1	Сам-но	Изучение правил поведения на улице.

Раздел 7. Транспорт (5 часов)				
55	Наземный транспорт	1	С учит.	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Просмотр презентации: «Наземный транспорт»
56	Правила поведения в общественном транспорте	1	Сам-но	Правила поведения в общественном транспорте. высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры».
57	Специальный транспорт	1	С учит.	Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина); Просмотр мультфильма.
58	Специальный транспорт	1	Сам-но	Формирование представлений о специальном транспорте (машины на селе); Рисование и разукрашивание пожарной машины.
59	Безопасное поведение на улице	1	С учит.	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.
Раздел 8. Традиции, обычаи (4 часа)				
60	Праздники весной	1	Сам-но	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы.
61	Какие я знаю праздники?	1	С учит.	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.
62	Праздник Пасхи	1	Сам-но	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен.
63	Наши школьные традиции	1	С учит.	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам.
Раздел 9. Страна (5 часов)				
64	Родина любимая	1	Сам-но	Россия – страна, в которой мы живём. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.
65	Наше Отечество	1	С учит.	Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество»; ответы и вопросы; знать почему мы зовём Россию Отечеством.

66	Наш президент	1	Сам-но	Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.
67	Государственная символика	1	С учит.	Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России.
68	Главный город страны	1	Сам-но	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Столица России - Москва».
Всего за учебный год: 68 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 5 класс: - ООО «Современные образовательные технологии», 2021 год

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayushchego-mira-1941537.html>
<https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>
<https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-moy-gorod-1089387.html>
<https://permyachok.ru/chernushka/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
- 2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
- 3.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
- 4.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
- 5.Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025