

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа
МБОУ Подгородненская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

С.М. Степанова
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя ОУ по УВР

Р.А. Белькович
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ

Е.В. Буякова
Приказ №113 от «29» августа 2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
6 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Составила: Владимирова Ольга Николаевна, учитель

д. Подгороднее 2024-2025 уч/г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ Подгородненская ООШ;
- Календарный учебный график МБОУ Подгородненская ООШ и др.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***ожидаемых личностных и возможных предметных результатов*** образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных***.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времён года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времён года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Природные изменения в природе осенью.

Приметы осени. «У природы нет плохой погоды». Одежда и обувь человека осенью. «Дары природы». «В лес, за грибами». Лес. Сад. Цветы осени. Разнообразие цветов. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой. Перелётные птицы. Птицы зимующие. Попугаи. В зоопарке

Природные изменения зимой.

Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Зимние игры на улице. Где растёт ёлка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы

Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнём. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир

Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.

Объекты природы

Полезные ископаемые (глина). Полезные ископаемые (уголь).

Весенние изменения в природе.

Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые. Занятия людей весной. Экскурсия. «Труд людей весной». Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток.

Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год)
1 час с учителем, 1 час самостоятельно

№	Тема урока	Кол -во часов	Примеч.	Программное содержание
Раздел 1. Природные изменения осенью (20 часов)				
1	Приметы осени	1	С учит.	Знакомство с природой; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Признаки осени»
2	«У природы нет плохой погоды»	1	Сам-но	Беседа и рассмотрение картин; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени
3	Одежда и обувь человека осенью	1	С учит.	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть себя на прогулку)
4	«Дары природы»	1	Сам-но	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Игра «Отгадай, какой это фрукт?» Рисуем по образцу фрукты
5	«Дары природы»	1	С учит.	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Лепка по образцу овощей
6	«В лес, за грибами»	1	Сам-но	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Рисование грибочка
7	Лес	1	С учит.	Расширение представлений о лесе; Просмотр презентации: «Лес»

8	Сад	1	Сам-но	Презентация «В нашем школьном саду»; Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев (вишня, яблоня, слива); Игра «Отгадай, какое это дерево?»
9	Цветы осени	1	С учит.	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»
10	Разнообразие цветов	1	Сам-но	Просмотр презентации: «Разнообразие цветов»; Изготовление аппликации «Астра»
11	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	С учит.	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Составление гербария
12	Погода осенью	1	Сам-но	Наблюдение за погодой осенью; Просмотр презентации «Погода осенью»; Рисуем дождь
13	Труд людей осенью	1	С учит.	Представления о труде людей в зависимости от времени года
14	Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой	1	Сам-но	Работа по картине; Учимся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты; Отгадывание загадок об осени; Чтение стихотворений об осени.
15	Перелётные птицы	1	С учит.	Представление о перелётных птицах. Чтение рассказов о перелётных птицах; Просмотр презентации «Перелётные птицы»
16	Птицы зимующие	1	Сам-но	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике
17	Попугаи	1	С учит.	Представление о попугаях; Чтение стихотворений; Просмотр презентации: «Попугаи»; Раскрашивание попугая
18	Птицы жарких стран	1	Сам-но	Представления о птицах жарких стран (страус, пеликан, павлин, попугай); Просмотр презентации: «Птицы жарких стран»
19	В зоопарке	1	С учит.	Просмотр видеофильма «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений отгадывание загадок о животных
20	В зоопарке	1	Сам-но	Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений; Раскрашивание диких животных

Раздел 2. Природные изменения зимой (4 часа)				
21	Зимние изменения в природе	1	С учит.	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность
22	Одежда и обувь человека зимой.	1	Сам-но	Рассказывание о зимней одежде, её назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»
23	Одежда и обувь человека зимой.	1	С учит.	Рассказывание о зимней одежде, её назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди пару»
24	Экскурсия. Наступают холода	1	Сам-но	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад
Раздел 3. Явления природы (2 часа)				
25	Зимние явления природы (мороз)	1	С учит.	Просмотр презентации: «Зимние морозы»; Узнавание изученные природные объекты (снег, мороз)
26	Зимние явления природы (иней)	1	Сам-но	Рассказывание и показ «Что такое иней»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций
Раздел 4. Природные изменения зимой (4 часа)				
27	Игры со снегом и льдом	1	С учит.	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма
28	Зимние игры на улице	1	Сам-но	Прогулка на школьной территории; Подвижные игры на свежем воздухе
29	Где растёт ёлка?	1	С учит.	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист, иголка); Изготовление аппликации, ёлочка
30	Новый год. Изготовление открытки	1	Сам-но	Рассказывание о праздниках и традициях; Изготовление открытки
Раздел 5. Животный мир (13 часов)				

31	Животные зимой	1	С учит.	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание зайца; Отгадывание загадок о животных
32	Птицы зимой	1	Сам-но	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»
33	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	С учит.	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.
34	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	Сам-но	Просмотр презентации, подготовленной родителями «Мой домашний питомец». Краткий рассказ о своём домашнем питомце
35	Дикие животные жаркого пояса (лев).	1	С учит.	Узнавание по внешнему виду, питание. Просмотр видеофильма «Лев»; Отгадывание загадки про льва; Рисунок по точкам льва. Знать животных жаркого пояса;
36	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Сам-но	Просмотр презентации «Где живёт лось». Узнавание (различение) диких животных. Чтение рассказов В.Бианки про животных.
37	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	С учит.	Узнавание (различение) диких живот (олень). Просмотр презентации «В лесу»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету оленя, раскрашивание
38	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Сам-но	Просмотр презентации «Пингвины»; Чтение рассказа про пингвина; Игра «Найди и назови птицу»
39	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	С учит.	Просмотр видеофильма «Тигр»; Отгадывание загадок про тигра; Чтение рассказа про тигра; Раскрашивание раскраски.
40	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Сам-но	Просмотр видеофильма про слона; Чтение рассказа о слонах; Отгадывание загадок. Лепка слона.
41	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду.	1	С учит.	Просмотр презентации: «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (карась), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание.

42	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду.	1	Сам-но	Узнавание (различение) речных рыб (сом); Просмотр презентации «В подводном мире».
43	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду.	1	С учит.	Просмотр презентации: «Морские обитатели»; Отгадывание загадок об акуле; Рисование по точкам акулы.
Раздел 6. Явления природы (7 часов)				
44	Представления об огне	1	Сам-но	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!»
45	Значение огня в жизни человека.	1	С учит.	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок
46	Соблюдение правил обращения с огнём.	1	Сам-но	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнём»
47	Представление о воздухе	1	С учит.	Экскурсия
48	Значение воздуха в жизни человека	1	Сам-но	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»
49	Представления о солнце	1	С учит.	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка
50	Значение солнца в жизни человека	1	Сам-но	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации: «Значение солнца в жизни человека».
Раздел 7. Объекты природы (2 часа)				
51	Полезные ископаемые (глина)	1	С учит.	Беседа: «Что такое глина?»; Просмотр презентации: «Изделия из глины»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)
52	Полезные ископаемые (уголь)	1	Сам-но	Беседа: «Что такое уголь и для чего он»; Просмотр презентации: «Добыча угля»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)

Раздел 6. Весенние изменения в природе (11 часов)				
53	Приметы весны	1	С учит.	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)
54	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Сам-но	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой
55	Одежда и обувь весной	1	С учит.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям
56	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Сам-но	Расширение представлений о весенней уборе; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон, полов, парт); Оформление стенгазеты
57	Повадки животных весной	1	С учит.	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Чтение рассказов В.Бианки про животных
58	Повадки животных весной	1	Сам-но	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе» умение строить понятные для партнёра высказывания;
59	Птицы весной	1	С учит.	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц
60	Насекомые	1	Сам-но	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Просмотр презентации: «Бабочки» выделение существенных признаков объекта
61	Занятия людей весной	1	С учит.	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Работа по картинкам, пиктограммам; Чтение рассказов
62	Экскурсия. Труд людей весной	1	Сам-но	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Экскурсия на пришкольный огород.
63	Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"	1	С учит.	Обобщение знаний по теме
Раздел 7. Части суток (5 часов)				

64	Утро	1	Сам-но	Элементарные представления о частях суток; Игра: «Что мы делаем утром?»
65	День	1	С учит.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день); Игра «Что мы делаем днём?»
66	Вечер	1	Сам-но	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер); Игра «Что мы делаем вечером?»
67	Ночь	1	С учит.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем ночью?»
68	Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»	1	Сам-но	Игра: «Угадай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов, выделение существенных признаков объекта.
Всего за учебный год: 68 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2021

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108051000>
<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108053000>
<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108060000>
<https://www.google.com/url?q=http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html&sa=D&ust=1548669108065000>
https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/elektronnyi_obrazovatelnye_resursy_vremena_goda_1_klass_uchebnyi_priedmie

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.
2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2018.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»] 27
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025