

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа
МБОУ Подгородненская ООШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

С.М. Степанова

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя ОУ по УВР

Р.А. Белькович

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ

Е.В. Буякова

Приказ №113 от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
по предмету «Математические представления»
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
6 класс**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Составила: Владимирова Ольга Николаевна, учитель

д. Подгороднее 2024-2025 уч/г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав МБОУ Подгородненская ООШ;
- Календарный учебный график МБОУ Подгородненская ООШ и др.

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приёмам и средствам выполнения заданий на начальном уровне, и умений, и применение их в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приёмам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 25 минут – игровые виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулём;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Математические представления**» входит в предметную область «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Количественные представления

Число 14. Порядковый счёт в пределах 14. Число 15. Порядковый счёт в пределах 15. Число 16. Порядковый счёт в пределах 16. Число 16. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа $16=10+6$. Число 17. Образование числа $17=10+7$. Число 18. Образование числа $18=10+8$. Число 18. Предыдущие числа числового ряда. Решение примеров на сложение в пределах 16. Решение примеров на сложение в пределах 17. Составление и решение задач на сложение в пределах 18. Составление и решение задач на вычитание. Число 19. Порядковый счёт в пределах 19. Число 19. Последующие числа числового ряда. Число 20. Последующие числа числового ряда. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Число 20. Образование числа $20=10+10$. Число 20. Образование числа $20=19+1$. Число 20. Образование числа $20=18+2$. Число 20. Образование числа $20=17+3$. Счёт предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятия «дороже»- «дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Число 20. Порядковый счёт в пределах 20. Число 20. Образование числа $20=16+4$. Число 20. Образование числа $20=15+5$. Последующие числа числового ряда. Число 20. Образование числа $20=14+6$. Число 20. Образование числа $20=13+7$. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулём. Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по

точкам при помощи линейки. Число 20. Образование числа $20=12+8$. Счёт предметов по два. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Число 20. Порядковый счёт в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Понятие «дороже -дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обучение действиям с калькулятором.

Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».

Представления о пространстве

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад).

Временные представления

Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Год - 12 месяцев. Название месяцев. Дни недели. Изменения в природе. Явления природы. Различение времён года. Весна.

Представления о форме

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объёмных форм. Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.) Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год)
1 час с учителем, 1 час самостоятельно

№	Тема урока	Кол-во часов	Примеч.	Программное содержание
Раздел 1. Количественные представления (48 час)				
1.	Число 14. Образование числа $14=10+4$ Порядковый счёт в пределах 14	1	С учит.	Показ на конкретном материале образования числа 14; Порядковый счёт в пределах 14; Самостоятельное «письмо» цифры 14; Выкладывание по порядку цифр на мозаике
2.	Число 15. Образование числа $15=10+5$ Предыдущие числа числового ряда.	1	Сам-но	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа $16=10+6$	1	С учит.	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 16). Письмо цифр в тетради
4.	Число 17 Образования числа $17=10+7$	1	Сам-но	Показ на конкретном материале образования числа 17; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 17; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради
5.	Число 18. Образование числа $18=10+8$	1	С учит.	Показ на конкретном материале образования числа 18; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 18; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради
6.	Число 18. Предыдущие числа числового ряда.	1	Сам-но	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике
7	Решение примеров на сложение в пределах 16	1	С учит.	Решение примеров на сложение в пределах 16; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение

8	Решение примеров на сложение в пределах 17	1	Сам-но	Решение примеров на сложение в пределах 17; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение
9	Составление и решение задач на сложение в пределах 18	1	С учит.	Составление и решение задач на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на сложение
10	Составление и решение задач на вычитание	1	Сам-но	Составление и решение задач на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание
11	Число 19. Порядковый счёт в пределах 19	1	С учит.	Показ на конкретном материале образования числа 19; Порядковый счет в пределах 19; Самостоятельное «письмо» цифры 19; Работа по сюжетной картинке
12	Число 19. Последующие числа числового ряда	1	Сам-но	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике
13	Число 20. Последующие числа числового ряда	1	С учит.	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике
14	Понятие об однозначных и двухзначных числах	1	Сам-но	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр
15	Число 20. Образование числа $20=10+10$	1	С учит.	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счёт в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=10+10$; Работа по сюжетной картинке
16	Число 20. Образование числа $20=19+1$	1	Сам-но	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=19+1$; Работа по сюжетной картинке
17	Число 20. Образование числа $20=11+9$	1	С учит.	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=11+9$; Работа по сюжетной картинке
18	Число 20. Образование числа $20=18+2$	1	Сам-но	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=18+2$; Работа по сюжетной картинке
19	Число 20. Образование числа $20=12+8$	1	С учит.	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо»

				образования цифры $20=12+8$; Работа по сюжетной картинке
20	Число 20. Образование числа $20=17+3$	1	Сам-но	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счёт в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=17+3$; Работа по сюжетной картинке
21	Число 20. Образование числа $20=13+7$	1	С учит.	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счёт в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=13+7$; Работа по сюжетной картинке
22	Число 20. Образование числа $20=16+4$	1	Сам-но	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=16+4$; Работа по сюжетной картинке
23	Число 20. Образование числа $20=15+5$	1	С учит.	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры $20=15+5$; Работа по сюжетной картинке
24	Счёт предметов по одному	1	Сам-но	Конструктивные игры и упражнения - счёт предметов по одному
25	Сравнение чисел в числовом ряду	1	С учит.	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради
26	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Сам-но	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
27	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	С учит.	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»
28	Обучение действиям с калькулятором	1	Сам-но	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20;
29	Обучение действиям с калькулятором	1	С учит.	Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами
30	Обучение действиям с калькулятором	1	Сам-но	Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами

31	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	С учит.	Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счётным материалом; Игра: «Подбери пару»
32	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Сам-но	Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счётным материалом; Игра: «Подбери пару»
33	Число 20 Предыдущие числа числового ряда	1	С учит.	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике. Игра: «Назови количество предметов»
34	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сам-но	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 20) Письмо цифр в тетради
35	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	С учит.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками
36	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Сам-но	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками
37	Сложение и вычитание с нулём	1	С учит.	Сложение и вычитание с нулём; Работа с сюжетными картинками
38	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	Сам-но	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки
39	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	С учит.	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки
40	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Сам-но	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки
41	Счёт предметов по два	1	С учит.	Счёт предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»
42	Счёт предметов по два	1	Сам-но	Счёт предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»

43	Решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания	1	С учит.	Решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради
44	Решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания	1	Сам-но	Решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради
45	Решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания	1	С учит.	Решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради
46	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Сам-но	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради
47	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	С учит.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради
48	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Сам-но	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради
Раздел 2. Пространственные представления (4 часа)				
49	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	С учит.	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений
50	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Сам-но	Развитие пространственных направлений (вперёд, назад)
51	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	С учит.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
52	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Сам-но	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
Раздел 3. Представления о величине (3 часа)				
53	Понятия «большой» - «маленький»	1	С учит.	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»

54	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже»	1	Сам-но	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
55	Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше»	1	С учит.	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путём сравнения
Раздел 4. Временные представления (5 часов)				
56	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Сам-но	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
57	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	С учит.	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку
58	Название месяцев.	1	Сам-но	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку
59	Дни недели	1	С учит.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
60	Дни недели	1	Сам-но	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме. Уметь называть дни недели
Раздел 5. Представления по форме (8 часов)				
61	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)	1	С учит.	Стремление к действию соотносить данные объёмные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.

62	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объёмных форм 2.	1	Сам-но	Стремление к действию соотносить данные объёмные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
63	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	1	С учит.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами
64	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Сам-но	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
65	Решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания	1	С учит.	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путём присчитывания и отсчитывания
66	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Сам-но	Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
67	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	С учит.	Стремление к пониманию решение задач на увеличение числа на несколько единиц
68	Повторение пройденного материала	1	Сам-но	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20
Всего за учебный год: 68 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 1 - 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2020

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s>

<https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aop-2-klass-4532122.html>

https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243

<https://pedsovet.su/load/539-1-8>

<https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025