Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: _____ Е.В. Буякова
Приказ № 164 от 16.09.2026г.

Положение
о внутришкольной системе качества образования МБОУ Подгородненская ООШ

Общие положения

Положение о внутришкольной системе оценке качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении (далее – школа).

Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Волгоградской области, Районного отдела образования Еланского муниципального района Волгоградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, разработанным в соответствии с :
(Перечень документов)

Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка ткачества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах в системе требований к качеству образования;

внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно — общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством

образования;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольно – измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Цели и задачи функционирования ШСОКО

Целью

ШСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;

разработка единой информационно – технологической базы;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния и результативности образовательного процесса в школе;

выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

построение рейтинга педагогов и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников школы;

повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов,

индивидуальным достижениям обучающихся;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Основы функционирования ШСОКО

В основу ШСОКО положены:

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной

и личностной значимости для участников образовательного процесса; учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления

образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;

рефлексивность, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

материальное стимулирование, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

технологичность и инструментальность, предполагающие использование таких показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности различных потребителей образовательных услуг;

комплиментарность, то есть взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Составляющие ШСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов , включает:

администрацию школы (директор школы, заместители директора);

методические объединения;

педагогический совет;

совет школы;

родительский комитет.

Администрация школы:

формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;

обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;

определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

Методические объединения педагогов школы:

разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;

проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Совет школы:

участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШСОКО;

осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе принимает меры к их улучшению;

участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов , в распределении стимулирующей части оплаты труда работников;

рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровня воспитанности;

дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов реализации программы развития школы.

Педагогический совет школы:

участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс обучения; о поощрениях и взысканиях обучающихся;

участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

организует и проводит опытно – экспериментальную работу;

определяет направления взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.

Итоги оценки качества образования используются:

для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);

для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о материальном стимулировании обучающихся.

Внутришкольный стандарт качества образования

- Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:

общероссийские и региональные тенденции развития образования;

общероссийские и региональные стандарты качества образования;

федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;

общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

обоснованность ценностей, целей и содержания школьного компонента образования;

качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно — коммуникационных;

качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;

определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;

определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;

качество материально – технического обеспечения образовательного процесса;

доступность и качество системы дополнительного образования детей в школе;

безопасность и здоровье обучающихся;

сохранение психического и физического здоровья школьников;

психологический комфорт в школе;

индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;

высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

К содержанию **инвариантной составляющей,** определяющейся действующим законодательством, относятся:

государственная аккредитация школы;

итоговая аттестация выпускников школы;

аттестация педагогических работников;

общественная экспертиза;

муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

социологические и психологические исследования;

школьные профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки образования являются обучающиеся и учителя школы.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам

уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

качество условий организации образовательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

первичную обработку данных;

анализ и оценку качества образования;

обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

анализ творческих достижений школьников;

результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;

результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;

результаты статистических и социологических исследований;

внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;

результаты медицинских обследований обучающихся;

скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;

результаты паспортизации учебных кабинетов школы;

результаты иных исследований (психолого – педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

Периодичность проведения оценки качества образования:

образовательные и творческие достижения учеников – один раз в четверть;

различные виды скрининг – диагностики – один – два раза в год (в зависимости от вида и потребности);

скрининг физического развития – два раза в год;

статистические, социологические и психолого – педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;

медицинские обследования обучающихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;

самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в четверть;

паспортизация учебных кабинетов – не реже одного раза в год.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональной объединений по включению их в процесс
оценки качества образования в школе.
ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития школьников;
условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
эффективность управления школой, в том числе в финансово – экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

качество образовательных программ;
результаты медицинских обследований обучающихся;
уровень развития у школьников психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических знаний.

Доведение до общественной информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов в открытом доступе на сайте школы.