

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Подгородненская основная общеобразовательная школа**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель ШМО <i>Григорьева И.В.</i> / ФИО Протокол № 1 от «12» августа 2025г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя ОУ по УВР <i>Белькович/</i> ФИО Протокол №1 от «12»августа 2025г.	<b>«Утверждаю»</b> Руководитель, ОУ <i>Григорьева Е.В./</i> Приказ № 108 от 12 августа 2025 г.
---	--	--



**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Мир истории»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
и лёгкой умственной отсталостью  
(АОП НОО, вариант 8.3)**

**6 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«12»августа 2025 г.

Составила: Учитель начальных классов  
1 категории  
Григорьева Ирина Валерьевна

**2025- 2026 учебный год.**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (PAC) (вариант 8.3), осложненными легкой степенью умственной отсталости, разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися, имеющими заключение ПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с PAC (вариант 8.3). АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2025–2026 учебный год составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с PAC, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 29 декабря 2016 года;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О ведении ФГОС ОВЗ»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Программа рассчитана на 68 часов(0,5 с учителем,1,5 с родителями).**

**1 четверть – 16ч., 2 четверть- 16ч., 3 четверть – 20ч., 4 четверть- 16ч.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования, систему знаний, умений и навыков.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося:

Ученик должен знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;

Государственное устройство РФ: герб, флаг и гимн РФ;

Исторические памятники;

Современные религии и как они появились.

Обучающийся должен уметь:

пользоваться учебником, ИКТ-сайтами, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; онлайн-заданиях;

пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

### Содержание программы

## 1.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

## 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

**Новые сведения.** Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### 3.ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

### 4.ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.

Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги,wigwams, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добытие пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе

развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## 5. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иерогlyphическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**(6 кл-2 часа в неделю, 68 часов)**  
**0,5 часа с учителем, 1,5 часа самостоятельно**

**Тематическое планирование**

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Прим.
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1	С учит.
2.	История имени, отчества и фамилии.	1	Сам-но
3.	История имени, отчества и фамилии.	1	С учит.
4.	История имени, отчества и фамилии.	1	Сам-но
5.	История имени, отчества и фамилии.	1	С учит.
6.	Семья.	1	Сам-но
7.	Семья.	1	С учит.
8.	Биография. Поколения людей	1	Сам-но
9.	Биография. Поколения людей	1	С учит.
10.	Что такое дом.	1	Сам-но
11.	Что такое дом.	1	С учит.
12.	Русская изба. Какие бывают дома.	1	Сам-но
13.	Русская изба. Какие бывают дома.	1	С учит.
14.	Названия городов и улиц.	1	Сам-но
15.	Названия городов и улиц.	1	С учит.
16.	Наша Родина-Россия.	1	Сам-но
17.	Наша Родина-Россия.	1	С учит.
18.	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	1	Сам-но
19.	Как устроено государство. Символы России.	1	С учит.
20.	Как устроено государство. Символы России.	1	Сам-но

21.	Москва-столица России	1	С учит.
22.	Москва-столица России	1	Сам-но
23.	Мы	1	С учит.
24.	Мы	1	Сам-но
25.	Что такое время.	1	С учит.
26.	Что такое время.	1	Сам-но
27.	История календаря. Русский земледельческий календарь	1	С учит.
28.	История календаря. Русский земледельческий календарь	1	Сам-но
29.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	С учит.
30.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	Сам-но
31.	Что такое история. Какие науки помогают истории.	1	С учит.
32.	Как работают археологи.	1	Сам-но
33.	Исторические памятники. Историческая карта	1	С учит.
34.	Исторические памятники. Историческая карта	1	Сам-но
35.	Земля и космос.	1	С учит.
36.	Земля и космос.	1	Сам-но
37.	От кого произошёл человек. Человек умелый.	1	С учит.
38.	От кого произошёл человек. Человек умелый.	1	Сам-но
39.	От кого произошёл человек. Человек умелый.	1	С учит.
40.	Следующее поколение людей каменного века.	1	Сам-но
41.	Следующее поколение людей каменного века.	1	С учит.
42.	Следующее поколение людей каменного века.	1	Сам-но
43.	Наступление ледников. Как жили охотники, кочевники и собиратели	1	С учит.
44.	Наступление ледников. Как жили охотники, кочевники и собиратели	1	Сам-но
45.	Наступление ледников. Как жили охотники, кочевники и собиратели	1	С учит.
46.	Новые занятия людей.	1	Сам-но

47.	Новые занятия людей.	1	С учит.
48.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	1	Сам-но
49.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	1	С учит.
50.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Сам-но
51.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	С учит.
52.	Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие	1	Сам-но
53.	Вода как источник энергии.	1	С учит.
54.	Какие дома строили древние люди.	1	Сам-но
55.	Как появилась мебель, каша и хлеб, картошка.	1	С учит.
56.	Как появилась мебель, каша и хлеб, картошка.	1	Сам-но
57.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде, одежде.	1	С учит.
58.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде, одежде.	1	Сам-но
59.	Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя	1	С учит.
60.	Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя	1	Сам-но
61.	О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности	1	С учит.
62.	О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности	1	Сам-но
63.	Современные религии, как они появились	1	С учит.
64.	Современные религии, как они появились	1	Сам-но
65.	Искусство и культура.	1	С учит.
66.	Письмо и первые книги. Изобретения .	1	Сам-но
67.	Письмо и первые книги. Изобретения .	1	С учит.
68.	Человечество стремится к миру.	1	Сам-но
	Итого:	68	

Учебно-методический комплекс:

1. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240771

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026