

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Руководитель ШМО <i>И.В. Григорьева</i> / ФИО Протокол № 1 от «12» августа 2025г.	«Согласовано» Заместитель руководителя ОУ по УВР <i>Б.В. Белькович</i> / ФИО Протокол №1 от «12»августа 2025г.	«Утверждаю» Руководитель ОУ <i>Е.В. Буякова</i> / ФИО Приказ № 1 от «12» августа 2025г.
--	---	--



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
и лёгкой умственной отсталостью
(АОП НОО, вариант 8.3)

6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«12»августа 2025 г.

Составила: Учитель начальных классов
1 категории
Григорьева Ирина Валерьевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАС) (вариант 8.3), осложненными легкой степенью умственной отсталости, разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися, имеющими заключение ПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ПАС (вариант 8.3). АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2025–2026 учебный год составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ПАС, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 29 декабря 2016 года;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О ведении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов М. Н. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева, под редакцией И.М. Бгажнокова - М.: «Просвещение», 2013 год

Цель рабочей программы в 6 классе – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 6 классе решает следующие задачи:

-формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;

- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программируемые задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка). Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 6 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными

предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд) Содержание учебного предмета «математика» в 6 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «Нумерация» в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000 и расширение области изучаемых чисел сразу до 1000000, т.е. изучение чисел всего II класса. В данном разделе учащиеся учатся считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, читать числа, записывать числа под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел программы предусматривает знакомство с простыми и составными числами, продолжение изучение римской нумерацией чисел от XIII – XX.

Раздел «Единицы измерения и их соотношение» направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.). В данном разделе программы учащиеся продолжают знакомство с термометром, учатся определять температуры по показаниям термометра. Также раздел программы предусматривает также знакомство с величинами: скорость, время, расстояние; их буквенными обозначениями, и изучение зависимости между величинами.

Раздел «Арифметические действия» включает в себя изучение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 10000. В данном

разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на однозначное число отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с письменными и устными приемами арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Данный раздел также предполагает изучение проверки всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Раздел «*Дроби*» предполагает изучение обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа. В данном разделе учащиеся учатся получать, читать, записывать, сравнивать дроби. Выполнять простейшие арифметические действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями и смешанными числами без преобразований результата. Изображать десятичные дроби на калькуляторе. Особое внимание следует уделить сравнению чтения и записи обыкновенных и десятичных дробей. Данный раздел предполагает изучение медицинского термометра, и определение температуры с точностью до десятых долей.

Раздел «*Арифметические задачи*» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- задачи на нахождение нахождение одной, или нескольких частей числа;
- задачи на зависимость между временем, скоростью, расстоянием. \square задачи на приведение к единице.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел «*Геометрический материал*» занимает важное место в обучении математике. Программный материал 6 класса предполагает знакомство с положением объектов в пространстве, с приборами определения горизонтального и вертикального положения - уровень и отвес. Данный раздел включает изучение построения параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Также раздел программы предусматривает изучение высоты треугольника, масштаба, вычисление периметра многоугольника.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся способствуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 6 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении и для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Математика 6 класс-4 часа в неделю, за год-136 часов

Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях;
- о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- о масштабе;
- о высоте треугольника; о периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- читать, записывать считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, дины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2- 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10: 1; 100:1; чертить высоты в треугольниках; вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень:

- читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); выделять разряды в числах в пределах 10000(с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (С помощью учителя);

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, дины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

- *Диагностика.*
- Диагностика знаний и умений учащихся. Проводится стартовая и итоговая диагностика, которая дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на протяжении дальнейшего обучения.
-
- *Нумерация.*
- Нумерация чисел в пределах 1000.
- Простые и составные числа.
- Нумерация чисел в пределах 1000000.
- Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.
- Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.
- Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

- Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).
- Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.
- Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.
- Сравнение чисел в пределах 1000000.
- Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII- XX.
-
- *Единицы измерения и их соотношение.*
- Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
- Термометр. Определение температуры по показаниям термометра. Скорость. Время. Расстояние.
-
- *Арифметические действия*
- Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
- Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
- Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.
- Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.
- Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.
- Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.
- Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.
- Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.
- Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.
- Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2-3 десятичных разряда.
- Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.
- Сумма нескольких слагаемых.
- Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.
- Проверка сложения вычитанием.
- Проверка вычитания сложением.
- Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

- Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.
- Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6.
- Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.
- Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.
- Деление с остатком.
- Решение сложных примеров, содержащих действия разных степеней.

- *Дроби*

- Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.
- Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.
- Нахождение одной или нескольких частей числа.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).
- Вычитание обыкновенной дроби из единицы.
- Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.
- Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел.
- Сравнение смешанных чисел.
- Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).
- Вычитание смешанного числа из целого.
- Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
- Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.
- Изображение десятичных дробей на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.
-

- *Арифметические задачи*

- Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
- Решение задач на приведение к единице.
- Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.
- Решение задач с числами, полученными при измерении величин.
- Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.
- Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.
- Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.
-

- *Геометрический материал*

- Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии. Геометрические фигуры и тела.
- Многоугольники.
- Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.
- Окружность. Круг. Линии в круге.
- Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.
- Уровень.
- Отвес.
- Взаимное положение прямых на плоскости.
- Параллельные и перпендикулярные прямые.
- Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.
- Виды треугольников по величине угла и сторон.
- Высота треугольника.
- Построение прямоугольного треугольника по заданным длинам сторон.
- Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра треугольника, многоугольника. Масштаб.

Проводятся стартовые, текущие диагностические работы

Тематическое планирование

Математика (6 кл-4 часа в неделю, 136 часов)
1 час с учителем, 3 часа самостоятельно

П/П	Тема урока	Ко л-во часов	Пр им.
1.	Диагностика.	1	С учит.
2.	Нумерация пределах 1000.	1	Са м-но
3.	Нумерация пределах 1000.	1	Са м-но
4.	Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.	1	Са м-но
5.	Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.	1	С учит.
6.	Простые и составные числа.	1	Са м-но
7.	Простые и составные числа.	1	Са м-но
8.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Са м-но
9.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	С учит.
10.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Са м-но
11.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Са м-но
12.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Са м-но

13.	Геометрические фигуры и тела.	1	С учит.
14.	Геометрические фигуры и тела.	1	Са м-но
15.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	Са м-но
16.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	Са м-но
17.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	С учит.
18.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Са м-но
19.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Са м-но
20.	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	Са м-но
21.	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	С учит.
22.	Многоугольники.	1	Са м-но
23.	Многоугольники.	1	Са м-но
24.	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	Са м-но
25.	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	С учит.
26.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	1	Са м-но
27.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	1	Са м-но
28.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	1	Са м-но
29.	Решение задач на приведение к единице.	1	С учит.
30.	Решение задач на приведение к единице.	1	Са м-но

31.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1	Сам-но
32.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1	Сам-но
33.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	1	Сучит.
34.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	1	Сам-но
35.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	1	Сам-но
36.	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.	1	Сам-но
37.	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.	1	Сучит.
38.	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	Сам-но
39.	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	Сам-но
40.	Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.	1	Сам-но
41.	Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.	1	Сучит.
42.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.	1	Сам-но
43.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.	1	Сам-но
44.	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	1	Сам-но
45.	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	1	Сучит.
46.	Четырехугольники.	1	Са

	Прямоугольник. Квадрат.		М-НО
47.	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	1	Са М-НО
48.	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	1	Са М-НО
49.	Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	1	С учит.
50.	Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	1	Са М-НО
51.	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	Са М-НО
52.	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	Са М-НО
53.	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	С учит.
54.	Термометр. Определение температуры по показаниям термометра.	1	Са М-НО
55.	Термометр. Определение температуры по показаниям термометра.	1	Са М-НО
56.	Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.	1	Са М-НО
57.	Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.	1	С учит.
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.	1	Са М-НО
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.	1	Са М-НО
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания	1	Са М-НО

	1,10,100,1000, 10000, 100000.		
61.	Нумерация чисел пределах 1000000.	1	С учит.
62.	Нумерация чисел пределах 1000000.	1	Са м-но
63.	Сравнение чисел пределах 1000000.	1	Са м-но
64.	Сравнение чисел пределах 1000000.	1	Са м-но
65.	Округление чисел указанного разряда.	1	С учит.
66.	Округление чисел указанного разряда.	1	Са м-но
67.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	Са м-но
68.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	Са м-но
69.	Римские цифры XIII- XX.	1	С учит.
70.	Римские цифры XIII- XX.	1	Са м-но
71.	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.	1	Са м-но
72.	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.	1	Са м-но
73.	Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.	1	С учит.
74.	Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда.	1	Са м-но
75.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	Са м-но
76.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	Са м-но
77.	Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.	1	С учит.
78.	Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.	1	Са м-но
79.	Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое	1	Са

	содержит 0.		М-НО
80.	Уровень.	1	Са м-НО
81.	Уровень.	1	С учит.
82.	Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	1	Са м-НО
83.	Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	1	Са м-НО
84.	Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	1	Са м-НО
85.	Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	1	С учит.
86.	Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	1	Са м-НО
87.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Са м-НО
88.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Са м-НО
89.	Проверка сложения вычитанием.	1	С учит.
90.	Проверка сложения вычитанием.	1	Са м-НО
91.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Са м-НО
92.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Са м-НО
93.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	С учит.
94.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Са м-НО
95.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Са м-НО
96.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Са м-НО
97.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	С учит.
98.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Са

	измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.		М-НО
99.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	1	Са М-НО
100	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Са М-НО
101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	С учит.
102	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Са М-НО
103	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Са М-НО
104	Масштаб.	1	Са М-НО
105	Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	1	С учит.
106	Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.	1	Са М-НО
107	Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.	1	Са М-НО
108	Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.	1	Са М-НО
109	Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.	1	С учит.
110	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1	Са М-НО
111	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1	Са М-НО
112	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1	Са М-НО
113	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	С учит.
114	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	Са М-НО

115	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Сам-но
116	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Сам-но
117	Нахождение одной или нескольких частей числа.	1	Счит.
118	Нахождение одной или нескольких частей числа.	1	Сам-но
119	Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.	1	Сам-но
120	Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.	1	Сам-но
121	Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.	1	Счит.
122	Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.	1	Сам-но
123	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).	1	Сам-но
124	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).	1	Сам-но
125	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).	1	Счит.
126	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Сам-но
127	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Сам-но
128	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Сам-но
129	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Счит.
130	Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	1	Сам-но
131	Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	1	Сам-но
132	Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.	1	Сам-но
133	Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.	1	Счит.

134	Параллельные перпендикулярные прямые.	1	Са м-но
135	Параллельные перпендикулярные прямые.	1	Са м-но
136	Диагностика	1	Са м-но

Итого: 136 часов.

Материально техническое обеспечение

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов М. Н. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева, под редакцией И.М. Бгажнокова - М.: «Просвещение», 2013 год и ориентирована на учебно - методический комплект:

1. Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240771

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен С 22.10.2025 по 22.10.2026