

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано» Руководитель ШМО  /Григорьева И.В. / ФИО Протокол № 1 от «12» августа 2025г.	«Согласовано» Заместитель руководителя ОУ по УВР  /Белькович/ ФИО Протокол №1 от «12»августа 2025г.	«Утверждаю» Руководитель ОУ  /Слободчикова Е.В./ Приказ № 108 от 2025г. 
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

**по предмету «География»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
и лёгкой умственной отсталостью
(АООП НОО, вариант 8.3)**

6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«12»августа 2025 г.

Составила: Учитель начальных классов
1 категории
Григорьева Ирина Валерьевна

Пояснительная записка

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3), осложненными легкой степенью умственной отсталости, разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися, имеющими заключение ПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3). АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2025–2026 учебный год составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 29 декабря 2016 года;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О ведении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Психологопедагогическая характеристика обучающихся с РАС

- РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.
- Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяются четыре группы детей, отличающиеся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития:

- **Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.
- Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.
- **Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).
- Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.
- В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
- **Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.
- В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
- **Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.
- В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.
- При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.
- Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного

образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего школьного возраста. Для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

—

Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

6 класс

- Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли.
- Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны*. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
- Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.
- Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.
- Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.
- Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на

Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

- Тема 2.Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
- Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.
- Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.
- Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.
- Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.
- Тема 3.Биосфера Земли.
- Разнообразие растительного и животного ^{ми}ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосфера и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
- Тема 4.Почва как особое природное образование.
- Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.
- Тема 5.Географическая оболочка Земли.
- Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Тематическое планирование
(6 кл-2 часа в неделю, 68 часов)**
1 час с учителем, 1 час самостоятельно

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Прим.
1.	Гидросфера	1	С учит.
2.	Гидросфера	1	Сам-но
3.	Гидросфера	1	С учит.
4.	Гидросфера	1	Сам-но
5.	Мировой океан. Движение воды в океане.	1	С учит.
6.	Мировой океан. Движение воды в океане.	1	Сам-но
7.	Мировой океан. Движение воды в океане.	1	С учит.
8.	Мировой океан. Движение воды в океане.	1	Сам-но
9.	Реки, озера, болота, подземные воды.	1	С учит.
10.	Реки, озера, болота, подземные воды.	1	Сам-но
11.	Реки, озера, болота, подземные воды.	1	С учит.
12.	Реки, озера, болота, подземные воды.	1	Сам-но
13.	Человек и гидросфера. Обобщение темы.	1	С учит.
14.	Человек и гидросфера. Обобщение темы.	1	Сам-но
15.	Человек и гидросфера. Обобщение темы.	1	С учит.
16.	Человек и гидросфера. Обобщение темы.	1	Сам-но
17.	Атмосфера. Температура воздуха.	1	С учит.
18.	Атмосфера. Температура воздуха.	1	Сам-но
19.	Атмосфера. Температура воздуха.	1	С учит.
20.	Атмосфера. Температура воздуха.	1	Сам-но
21.	Влажность воздуха. Атмосферные осадки.	1	С учит.
22.	Влажность воздуха. Атмосферные осадки.	1	Сам-но
23.	Влажность воздуха. Атмосферные осадки.	1	С учит.
24.	Влажность воздуха. Атмосферные осадки.	1	Сам-но
25.	Атмосферное давление и ветер	1	С учит.
26.	Атмосферное давление и ветер	1	Сам-но
27.	Атмосферное давление и ветер	1	С учит.

28.	Атмосферное давление и ветер	1	Сам-но
29.	Погода, климат.	1	С учит.
30.	Погода, климат.	1	Сам-но
31.	Погода, климат.	1	С учит.
32.	Погода, климат.	1	Сам-но
33.	Диагностика	1	С учит.
34.	Диагностика	1	Сам-но
35.	Биосфера.	1	С учит.
36.	Биосфера.	1	Сам-но
37.	Биосфера.	1	С учит.
38.	Биосфера.	1	Сам-но
39.	Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы.	1	С учит.
40.	Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы.	1	Сам-но
41.	Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы.	1	С учит.
42.	Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы.	1	Сам-но
43.	Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы.	1	С учит.
44.	Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы.	1	Сам-но
45.	Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	1	С учит.
46.	Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	1	Сам-но
47.	Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	1	С учит.
48.	Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	1	Сам-но
49.	Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	1	С учит.
50.	Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	1	Сам-но
51.	Почва	1	С учит.
52.	Почва	1	Сам-но
53.	Почва	1	С учит.
54.	Почва	1	Сам-но
55.	Ледяные пустыни и тундры. Леса.	1	С учит.
56.	Ледяные пустыни и тундры. Леса.	1	Сам-но
57.	Ледяные пустыни и тундры. Леса.	1	С учит.
58.	Ледяные пустыни и тундры. Леса.	1	Сам-но
59.	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	1	С учит.
60.	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	1	Сам-но
61.	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	1	С учит.
62.	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	1	Сам-но
63.	Природные комплексы Мирового океана.	1	С учит.
64.	Природные комплексы Мирового океана.	1	Сам-но

65.	Природные комплексы Мирового океана.	1	С учит.
66.	Природные комплексы Мирового океана.	1	Сам-но
67.	Диагностика.	1	С учит.
68.	Диагностика	1	Сам-но
	Итого:	68	

Дополнительная литература :

1. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
2. Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
3. Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
4. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
5. Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
6. Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
7. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
8. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
9. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
10. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008
11. Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240771

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026