

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Подгородненская основная общеобразовательная школа

МБОУ Подгородненская ООШ

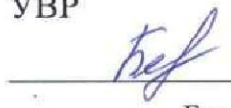
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Григорьева И.В.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя ОУ по
УВР


Белькович Р.А.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ


Буякова Е.В.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку**

**для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития и РАС
(обучение на дому) вариант 7**

Составитель: учитель 1
квалификационной категории
Лахно Ольга Валерьевна

2025-2026 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и (РАС) в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Подгородненская ООШ и авторской программой под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 5-9 классы» Москва: Просвещение, 2019 г и обеспечивается следующим учебником:

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык, 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2019 г.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе, но с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

–воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

–овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

–освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 5 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе 7 вида. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ(ЗПР) и (РАС). Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык» в 5 классе в адаптированной программе отводится 5ч в неделю. Программа рассчитана на 170ч.

Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой, уроков развития речи.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых основ лингвистики;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коррекционно – развивающаяся работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция – развитие памяти;
коррекция – развитие внимания;

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные формы коррекционной работы по русскому языку:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – важнейшее средство общения. (2 ч)

Повторение изученного в начальных классах. (9 ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после

шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание **-тся** и **-ться**; раздельное написание **не** с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (18 ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и**, **а**, **но**, **чтобы**, **потому что**, **когда**, **который**, **что**, **если**. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (6ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и **ц**. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным **е**. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. (5ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (16ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (40 ч)

Самостоятельные и служебные части речи – 1 ч.

Имя существительное (11 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (8 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (20ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Диктанты	Развитие речи	
				Сочинение	Изложение (кол-во)
1	Язык – важнейшее средство общения.	2ч.			
2	Повторение изученного в начальных классах.	9 ч.	1		1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29 ч.	1	1	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	8 ч.		1	
5	Лексика. Культура речи.	10 ч.		1	
6	Морфемика.	18 ч.	1		1
7	Морфология: Самостоятельные и служебные части речи.	70 ч. 1 ч.			
	Имя существительное.	25 ч.	1	1	
	Имя прилагательное.	15 ч.	1		1
	Глагол.	30 ч.	1	2	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	7 ч.	1		1
	Итого:	170 ч.	7	6	6

Требования к результатам реализации программы:

К концу V класса обучающийся должен овладеть следующими умениями и навыками:

- знать основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разбирать простое предложение синтаксически;
орфография
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
 - пользоваться орфографическим словарем;
пунктуация
 - находить в предложениях места для постановки знаков препинания; обосновывать выбор знаков препинания;
 - расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
связная речь
 - определять тему и основную мысль текста, его стиль;
 - составлять простой план текста;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
 - получения знаний по другим учебным предметам.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 170 часов

(5 часов в неделю: 3 часа с учителем, 2 часа сам-но)

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Богатство и выразительность русского языка	1			с учит.
2	Лингвистика как наука о языке	1			С учит.
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных	1			С учит.

	в корне (повторение изученного в начальной школе)				
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			Сам-но
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			Сам-но
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			С учит.
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			С учит.
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		С учит.
9	Речь устная и письменная	1			Сам-но
10	Монолог, диалог, полилог	1			Сам-но
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			С учит.
12	Виды чтения	1			С учит.
13	Виды аудирования	1			С учит.
14	Речевой этикет	1			Сам-но
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1		1	Сам-но
16	Понятие о тексте	1			С учит.

17	Текст и его основные признаки	1			С учит.
18	Средства связи предложений и частей текста	1			С учит.
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			Сам-но
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	Сам-но
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			С учит.
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	С учит.
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			С учит.
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	Сам-но
25	Изложение и его виды	1			Сам-но
26	Изложение (подробное изложение текста)	1	1		С учит.
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			С учит.
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			С учит.
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	Сам-но
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные	1			Сам-но

	разновидности языка"				
31	Буква и звук. Алфавит	1			С учит.
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			С учит.
33	Правописание согласных в корне слова	1			С учит.
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Сам-но
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			Сам-но
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			С учит.
37	Слог и ударение	1			С учит.
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		1	С учит.
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Сам-но
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Сам-но
41	Фонетический анализ слова	1			С учит.
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			С учит.
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Контрольная работа	1	1		С учит.
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Сам-но

45	Окончание и основа	1			Сам-но
46	Приставки	1			С учит.
47	Суффиксы	1			С учит.
48	Чередование звуков в морфемах	1			С учит.
49	Морфемный анализ слов	1			Сам-но
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Сам-но
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			С учит.
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			С учит.
53	Правописание ы — и после приставок	1			С учит.
54	Правописание ы — и после ц	1			Сам-но
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Сам-но
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	С учит.
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		С учит.
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			С учит.
59	Толковые словари	1			Сам-но
60	Однозначные и многозначные слова	1			Сам-но
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			С учит.
62	Сочинение. Устный рассказ	1		1	С учит.
63	Тематические группы слов	1			С учит.
64	Синонимы	1			Сам-но
65	Антонимы	1			Сам-но
66	Омонимы. Паронимы	1			С учит.

67	Лексический анализ слова	1			С учит.
68	Повторение темы "Лексикология"	1			С учит.
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	Сам-но
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		Сам-но
71	Что изучает синтаксис	1			С учит.
72	Словосочетание	1			С учит.
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			С учит.
74	Виды предложений по цели высказывания	1			Сам-но
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			Сам-но
76	Грамматическая основа предложения	1			С учит.
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			С учит.
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			С учит.
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Сам-но
80	Дополнение	1			Сам-но
81	Обстоятельство	1			С учит.

82	Однородные члены предложения	1			С учит.
83	Предложения с однородными членами	1			Сам-но
84	Сочинение-описание картины	1	1		Сам-но
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			С учит.
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	С учит.
87	Обращение	1			С учит.
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		1	Сам-но
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Сам-но
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			С учит.
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			С учит.
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			С учит.
93	Пунктуационное оформление сложных	1		1	Сам-но

	предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум				
94	Предложения с прямой речью	1			Сам-но
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			С учит.
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			С учит.
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	С учит.
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			Сам-но
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	Сам-но
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		С учит.
101	Система частей речи в русском языке	1			С учит.
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			С учит
103	Имя существительное как часть речи	1			Сам-но
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			Сам-но
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного	1			С учит.

	или множественного числа				
106	Изложение выборочное	1		1	С учит.
107	Падеж имён существительных	1			С учит.
108	Типы склонения имён существительных	1			Сам-но
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			Сам-но
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			С учит
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	С учит.
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			С учит.
113	Род несклоняемых имён существительных	1			Сам-но
114	Морфологический анализ имени существительного	1			Сам-но
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			С учит.
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			С учит.
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			С учит.
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			Сам-но
119	Слитное и раздельное	1			Сам-но

	написание НЕ с именами существительными				
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			С учит.
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	С учит.
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			С учит.
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	Сам-но
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скок-	1			Сам-но
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			С учит.
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		С учит.
127	Имя прилагательное как часть речи	1			С учит.
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			Сам-но
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Сам-но
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			С учит.

131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			С учит.
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			С учит.
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Сам-но
134	Сочинение-описание картины	1		1	Сам-но
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			С учит.
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	С учит.
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			С учит.
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Сам-но
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Сам-но
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		С учит.
141	Глагол как часть речи	1			С учит
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			С учит
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Сам-но
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого)	1			Сам-но

	времени глагола				
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			С учит
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			С учит
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			С учит
148	Сочинение на тему	1	1		Сам-но
149	Изменение глаголов по временам	1			Сам-но
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			С учит
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			С учит
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			С учит
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			Сам-но
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Сам-но
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	С учит
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			С учит
157	Морфологический анализ глагола	1			С учит
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			Сам-но
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	Сам-но
160	Обобщение по теме:	1			С учит

	"Правописание корней с чередованием е // и"					
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			С учит	
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	С учит	
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Сам-но	
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		1	Сам-но	
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			С учит	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		С учит	
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			С учит	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			Сам-но	
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Сам-но	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			С учит	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	25		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240771

Владелец Буюкова Елена Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026