

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Подгородненская основная общеобразовательная школа

МБОУ Подгородненская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Григорьева И.В.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
руководителя ОУ по
УВР**


Белькович Р.А.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ


Буякова Е.В.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике**

**для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития и РАС
(обучение на дому) вариант 7**

Составитель: учитель
1 квалификационной категории
Лахно Ольга Валерьевна

2025-2026 г.

Адаптированная рабочая программа по математике в 5 классе для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и (РАС) разработана на основе нормативно-правовых документов :

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598);
- Авторская программа А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528; далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Подгородненская ООШ

Предмет «Математика» изучается в 5 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 170 часов (5 часов в неделю: 3 часа с учителем, 2 часа самостоятельно).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР и(РАС) , которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, либо речевые нарушения в сочетании с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, а также соматическими заболеваниями). Отмечается нарушение внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР и (РАС) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и (РАС); коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

В программе сохранено основное содержание изучения курса математики в 5 классе, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. С учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- ✓ снижен объём текущих и контрольных работ, предусмотрены контрольные работы, содержащие тестовые задания с выбором ответа;
- ✓ задания даются в более доступной для выполнения форме, предусмотрены индивидуальные задания, тестовые задания с выбором ответа;

- ✓ при решении задач требования к краткой записи не предъявляются;
- ✓ в ознакомительном плане изучаются следующие темы:

- Шкала. Координатный луч.
- Измерение углов.
- Ось симметрии фигуры.
- Объём прямоугольного параллелепипеда.
- Комбинаторные задачи.
- ✓ особое внимание уделяется изучению вопросов:

- Числовые и буквенные выражения. Формулы.
- Угол. Обозначение углов. Виды углов.
- Степень числа.
- Прямоугольный параллелепипед.
- Дроби и деление натуральных чисел.
- Сравнение десятичных дробей.
- Нахождение числа по его процентам.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обучающиеся с ЗПР и (РАС) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- 3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 4) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- 2) *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 5) в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- 1) *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- 2) *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 3) *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 4) *создавать* математические модели;
- 5) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- 6) *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- 7) *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- 8) понимая позицию другого человека, *различать* в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- 9) *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- 3) в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- 4) учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 5) понимая позицию другого, *различать* в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- 6) *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать,

извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Содержание учебного предмета

Арифметика. Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел.

Свойства сложения.

- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения.

Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч	Из них	
			теоретическое обучение, ч	контрольные работы, ч
1	Вводное повторение	5	4	1
2	Натуральные числа	15	14	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	31	2
4	Умножение и деление натуральных чисел	37	35	2
5	Обыкновенные дроби	18	17	1
6	Десятичные дроби	48	45	3
7	Повторение. Решение задач	15	14	1
8	Резерв	5	3	1
9	Итого	170	158	12

Примечание: количество часов, отведенных на изучение тем для детей с ОВЗ, может варьироваться в зависимости от усвоения темы детьми.

Поурочное планирование

№п/п	Наименование темы	Количество часов	примечание	
Вводное повторение (5 ч)				
1	Сложение и вычитание натуральных чисел	1		С учит.
2	Деление и умножение натуральных чисел	1		С учит.
3	Решение уравнений	1		С учит.
4	Решение задач	1		Сам-но
5	Вводная контрольная работа	1		Сам-но
Глава 1. Натуральные числа (15 часов)				
6	Ряд натуральных чисел	1		С учит
7-8	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	2		С учит
				С учит
9-10	Отрезок. Длина отрезка.	2		Сам-но
				Сам-но
11	Ломаная.	1		С учит
12-13	Плоскость. Прямая. Луч	2		С учит
				С учит
14-15	Шкала. Координатный луч	2		Сам-но
				Сам-но
16-18	Сравнение натуральных чисел	3		С учит
				С учит
				С учит
19	Повторение и систематизация знаний.	1		Сам-но
20	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1		Сам-но
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)				
21-24	Сложение натуральных чисел.	4		С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
25-29	Вычитание натуральных чисел	5		Сам-но
				С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
30-32	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3		Сам-но
				С учит
				С учит
33	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		Сам-но
34-	Уравнение	3		Сам-но

36				С учит
				С учит
37-38	Угол. Обозначение углов	2		С учит
				Сам-но
39-43	Виды углов. Измерение углов	5		Сам-но
				С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
44-45	Многоугольники. Равные фигуры	2		Сам-но
				С учит
46-47	Треугольник и его виды.	2		С учит
				С учит
48	Построение треугольников.	1		Сам-но
49-51	Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры	3		Сам-но
				С учит
				С учит
52	Повторение и систематизация учебного материала.	1		С учит
53	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1		Сам-но
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 часов)				
54-57	Умножение. Переместительное свойство умножения	4		Сам-но
				С учит
				С учит
				С учит
58-60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3		Сам-но
				С учит
				С учит
61-67	Деление	7		С учит
				Сам-но
				Сам-но
				С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
68-70	Деление с остатком	3		Сам-но
				С учит
				С учит
71-72	Степень числа	2		С учит
				Сам-но
73	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		Сам-но
74-77	Площадь. Площадь прямоугольника	4		С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
78-	Прямоугольный параллелепипед.	3		Сам-но

80	Пирамида			С учит
				С учит
81-84	Объем прямоугольного параллелепипеда	4		С учит
				Сам-но
				Сам-но
				С учит
85-87	Комбинаторные задачи	3		С учит
				С учит
				Сам-но
88-89	Повторение и систематизация учебного материала	2		Сам-но
				С учит
90	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		С учит
Глава 4. Обыкновенные дроби (18 часов)				
91-95	Понятие обыкновенной дроби	5		С учит
				Сам-но
				Сам-но
				С учит
				С учит
96-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3		С учит
				Сам-но
				Сам-но
99-100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		С учит
				С учит
101	Дроби и деление натуральных чисел.	1		С учит
102-106	Смешанные числа	5		Сам-но Сам-но С учит С учит С учит
107	Повторение и систематизация учебного материала	1		Сам-но
108	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1		Сам-но
Глава 5. Десятичные дроби (48 часов)				
109-110	Представление о десятичных дробях	2		С учит
				С учит
111-113	Сравнение десятичных дробей	3		С учит
				Сам-но
				Сам-но
114-116	Округление чисел. Прикидки	3		С учит
				С учит
				С учит
117-122	Сложение и вычитание десятичных дробей	6		Сам-но
				Сам-но
				С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но

123	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		Сам-но
124-130	Умножение десятичных дробей	7		С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
				Сам-но
				С учит
				С учит
131-137	Деление десятичных дробей	7		С учит
				Сам-но
				Сам-но
				С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
138-139	Решение задач	2		Сам-но С учит
140	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1		С учит
141-143	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3		С учит
				Сам-но
				Сам-но
144-148	Проценты. Нахождение процентов от числа	5		С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
				Сам-но
149-153	Нахождение числа по его процентам	5		С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но
				Сам-но
154-155	Повторение и систематизация учебного материала.	2		С учит С учит
156	Контрольная работа № 9 по теме «Проценты»	1		С учит
Повторение и систематизация учебного материала(15 часов)				
157-164	Упражнения для повторения курса 5 класса	7		Сам-но
				Сам-но
				С учит
				С учит
				С учит
				Сам-но Сам-но
165	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной	1		С учит

	аттестации			
166- 170	Резерв	5		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240771

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026