

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Подгородненская основная общеобразовательная школа

МБОУ Подгородненская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Григорьева И.В.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
руководителя ОУ по
УВР**


Белькович Р.А.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ


Буякова Е.В.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа
по истории
для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития и РАС
(обучение на дому) вариант 7**

Составитель:
учитель 1 квалификационной категории
Лахно Ольга Валерьевна

2025-2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ЗПР и (РАС) по предмету «История» в 5 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Подгородненская ООШ для детей с ЗПР и (РАС) и на основе авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой

«История Древнего мира. 5 класс История 5-9 классы. Издательство Москва, «Просвещение» 2020 г. ». Учебник: История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа разработана для ученицы 5 класса Соколовой Василисы, обучающейся на дому по индивидуальному плану.

В индивидуальном учебном плане на изучение предмета отведено 102 часа (3 часа в неделю: 2 часа с учителем, 1 час самостоятельно)

Цель обучения по индивидуальному учебному плану – освоение обучающимся с ограниченными возможностями образовательного стандарта в рамках учебной программы по истории согласно учебному плану, обеспечение его социальной интеграции на основе инклюзивного, личностно-ориентированного, компетентностного и толерантного подходов.

Данная программа ставит следующие **цели**:

изучение исторического материала;
овладение знаниями и умениями;
коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
формирование личностных качеств гражданина;
подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Задачи курса:

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. чем отличается Древний мир от мира современного.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- 2. коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 5 классе.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причины ЗПР выделяют следующие:

Биологические: патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода; недоношенность; асфиксия и травмы при родах; заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка; генетическая обусловленность.

Социальные: длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка; неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

В учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.;
овладение умениями работать с учебной информацией;
отвечать на поставленные вопросы;
полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного

Предметные результаты:

кратко пересказывать основные события, изложенные в тексте учебника;
называть исторические личности,
давать им характеристику,
адекватно оценивать их действия и поступки;
устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;
делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов,
соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней;

4. Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений; \

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение(2 часа)

Жизнь первобытных людей (7 часов).

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Занятия и орудия труда. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Начало обработки металлов.

Знать:

- о расселении древнейшего человека;
- чем занимался и какими орудиями труда пользовался;
- условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.

Уметь:

- описать портрет древнейшего человека;
- объяснить причину появления верований, религий;
- сравнивать родовую и соседскую общину.

• Счёт лет в истории (2 часа)

•

Древний Восток (30 часов).

Местоположение и природные условия Египта. Возникновение единого государства в Египте. Понятие фараон. Жизнь и служба вельмож. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Древнеавилонское царство. Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Образование Персидской державы. Царь Кир, Дарий Первый. «Царская дорога». Индия и Китай в древности.

Знать:

- условия жизни и основные занятия египтян;
- характерные черты политического строя в Египте;
- цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи;

Уметь:

- показывать на карте местоположение Древнего Египта;
- объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов;
- называть и показывать месторасположение Древне-Восточных государств на карте;

Древняя Греция (30 часов).

Местоположение и природные условия. Критское царство. Древнейшие города. Микены и Троя. Микенское царство. Троянские войны. Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греко-персидские войны. Афинская демократия. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Знать:

- природные условия Древней Греции и их влияние на жизнь людей;
- политическое устройство древнегреческих государств;
- причины греко-персидских войн;
- различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов;
- причины возникновения Македонского царства.

Уметь:

- рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств Крит, Микены;

- излагать миф о причинах Троянской войны;
- рассказывать суть реформ Соломона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ;
- характеризовать внутреннюю жизнь Македонии;

Древний Рим (25 часов).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры.

Знать:

- дату основания Рима;
- о религиозном веровании в Древнем Риме;
- причины войн Рима с народами Италии;
- причины и последствия гражданских войн в Риме; Уметь:
 - объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии;
 - описывать по карте территорию Древнего Рима;
 - рассказывать о диктатуре Цезаря;
 - рассказывать о зарождении христианства в Римской империи;
- **Повторение(6 часов)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Примечание 2 часа с учителем, 1 час сам-но
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			
1.2	Первобытность	7	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	10			
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	4			
2.4	Персидская держава	4			
2.5	Древняя Индия	3			
2.6	Древний Китай	5	1		
Итого по разделу		30			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	5			
3.2	Греческие полисы	15			
3.3	Культура Древней Греции	5			
3.4	Македонские завоевания .Эллинизм	5	1		
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	5			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			
4.4	Расцвет и падение Римской империи	5			
4.5	Культура Древнего Рима	5	1		
Итого по разделу		25			
Обобщение		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

[illegible]

3	Древнейшие люди.	1	сам-но	Устно описывать первые орудия труда Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
4	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1	С учит	Называть новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Знание о своей этнической принадлежности уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
5	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1	С учит.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Сам-но	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить	Исследовать географию районов первичного

				земледелию. Выделить и прокомментировать ремёсла	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	жизни людей с появлением земледелия и с ко тово дства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
7	Появление неравенства и знати.	1	С учит	Выделять признаки родовой и соседской общин. Показывать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать,

								города, святилища, государства.
8	Счёт лет в истории	1	С учит	Уметь определять историческое время по ленте времени	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
9	Государство на берегах Нила.	1	Сам-но	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники Наука о народах и наука о прошлом.	1	С учит	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь	1	С	Учиться	Ориентация в	Характеризова	Учиться работать в	Выделять главное

	египетского вельможи.		учит	работать в малой группе над общим заданием.	особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	ть особенности власти фараонов и порядок управления страной.	малой группе над общим заданием.	в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1	Сам-но	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1	С учит	Характеризовать религию древних египтян.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1	С учит	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).

						суждения об их художественных достоинствах.		
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Сам-но	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1	С учит	выполнять задания в рабочих тетрадях к шарадам кроссвордам	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индив и в сотрудничестве с соседом по парте).
17	Древнее Двуречье.	1	С учит	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Сам-но	выполнять задания в рабочих тетрадях к теме	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.

					достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим			Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1	С учит	Рассказывать с помощью карты о местоположении и Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1	С учит	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1	Сам-но	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1	С учит	Работать с исторической картой и	формировать отрицательное отношение к	Уметь самостоятельно находить	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и	Определять причины падения

				дополнительны м источниками	любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	осмысление нового материала	Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей».	1	с учит	Работать с исторической картой и дополнительны м источниками	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительн ым источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
24	Природа и люди Древней Индии.	1	Сам- но	Показывать на карте основные географическ ие объекты Древней Индии	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географичес кие объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующ ие индийскую историю и культуру
25	Индийские касты.	1.	С учит	Формировать уважение к истор ии Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой рел игии; с оставлять простой план пунктов	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма

						параграфа по плану		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1.	С учит	Вести поиск по карте местоположение Китая особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1.	Сам-но	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28	Греки и критяне.	§24	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	
29	Микены и Троя.	§25	Определить вклад	Определить вклад микенской	Показывать по карте	Работать в малых группах по дифференцированным	Выделять различия	

			микенской культуры в развитие греческой цивилизации	культуры в развитие греческой цивилизации	местоположение Микен	заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	между микенской и критской культурой
30	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27	Принимать участие в ролевой игре	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
31	Поэма Гомера «Одиссея».	§28	рассказать о приключениях Одиссея	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
32	Религия древних греков.	§29	Работать с заданиями рабочей тетради	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
33	Земледельцы Аттики теряют	§30	Сформировать личностное	Сформировать личностное	Дать собственную	Перечислять преимущества греческого	Выделять признаки

	землю и свободу.		отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
34	Зарождение демократии в Афинах.	§31	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
35	Древняя Спарта.	§30-31	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного	§32	показывать места возникновения греческих колоний,	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний,	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний

	морей.		используя легенду карты		используя легенду карты		
37	Олимпийские игры в древности.	§33	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
40	В гаванях афинского порта Пирей.	§36	устно описывать торговый порт Афин	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции

41	В городе богини Афины	§37, 39	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
42	В афинских школах и гимназиях.	§38	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
43	В театре Диониса.	§37, 39	Объяснять отличия трагедий и комедий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
44	Афинская демократия при Перикле.	§40	Иллюстрация «Перикл», Рассказывать о Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
45	Города Эллады подчиняются Македонии	§41	Характеризовать македонское войско Показывать на карте места сражений	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
46	Поход Александра Македонского на Восток	§42	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и

			Македонского		державы Александра македонского		образование державы Александра Македонского
47	В Александрии Египетской.	§43.	Составлять рассказ-описание города Александрия	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского
48	Повторение по теме «Древняя Греция»	Раб с карт ой, задания ми раб тетр		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимп. игры.
49	Древнейший Рим.	§44	Показать природные условия Италии.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать

							общественный строй, занятия
50	Завоевание Римом Италии.	§45	по карте территории, завоёванные Римом.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику
51	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с истор. картой.
52	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	§48	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
53	Рабство в Древнем Риме.	§49	Формирование умений работать с историческими		Составление плана и последовательности	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими

			источниками, текстом учебн		действий		источниками, текстом учебн
54	Земельный закон братьев в Гракхов.	§51	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познав задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы разл групп
55	Восстание Спартака.	§52	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
56	Единовластие Цезаря.	§53	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем
57	Установление империи.		Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно остроить рассказ,	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической

					правильно употреблять термины		картой.
58	Соседи Римской империи.	§54.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
59	Рим при императоре Нероне.	§55	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку Нерону
60	Первые христиане и их учение.	§56	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.
61	Расцвет Римской	§57	Формирование умений	Ориентация в социальных ролях и	Формирование умений	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение

	империи во II в.		работать с учебной и дополнительной литературой.	межличностных отношениях	работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты		проблем. Самост. решения творч. характера
62	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58	Развитие эстетического сознания	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использ. ИКТ
63	Римская империя при Константине	§59	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
64	Взятие Рима варварами.	§60	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
65	Повторение по теме «Древний Рим»		Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия

				она осуществляется			
66	О прошлом рассказывают гербы.		Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой	Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдики.
67 - 68	Итоговое повторение.		Осознание учащимися качества и уровня усвоения Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240771

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026