

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

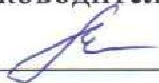
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Подгородненская основная общеобразовательная школа

МБОУ Подгородненская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Григорьева И.В.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
руководителя ОУ по
УВР**


Белькович Р.А.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ


Буйкова Е.В.
Приказ №108 от «12»
августа 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа
по географии**

**для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития и РАС
(обучение на дому) вариант 7**

Составитель:

**учитель 1 квалификационной категории
Лахно Ольга Валерьевна**

2025-2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 5 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и (РАС) разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 года
- примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- авторской программы по географии В.В.Николина, А.И.Алексеева,.

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда», учебник «География 5-6 классы» под редакцией А.И. Алексеева, Москва, «Просвещение», 2014 год.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс . На изучение географии в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю: 1 час с учителем, 1 час самостоятельно).

Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и РАС):

- овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний географии, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

- в основу положена программа по географии для общеобразовательных учреждений;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;
- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;
- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические

связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методы и формы, через которые будет реализована программа для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

1. Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.Содержание учебного предмета.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (8 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (8ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (20 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле (16 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (16 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Оценочные практикумы:

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Развитие географических знаний о Земле	8	
2	Планета Земля	8	
3	План и карта	20	3
4	Человек на Земле	16	1
5	Литосфера – верхняя оболочка земли.	16	3
	Итого:	68	7

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия с учетом коррективировки деятельности учащихся			Примечание
			личностные	предметные	метапредметные	
1-2	Географические методы изучения окружающей среды	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Определять понятие « география» Выявлять особенность и изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	С учит. Сам-но
3-4	Как люди открывали Землю.	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Познавательные	С учит. Сам-но

			стран;	источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные умение слушать другого	
5-6	Великие географические открытия.	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф. Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО .	Познавательные обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках коммуникативный Обсуждение значения открытий	С учит. Сам-но
7-8	География сегодня	Источники географической информации. Географические информационные системы	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Познавательные Определение значения географических исследований для жизни общества	С учит. Сам-но

		Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Регулятивные Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах	
9-10	Мы во Вселенной	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Коммуникативные Оценить действие партнеров	С учит. Сам-но
11-12	Движение Земли.	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси	С учит. Сам-но

			-эмоционально-			
13-14	Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Регулятивные Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года	С учит. Сам-но
15-16	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации	С учит. Сам-но
17-18	Ориентирование на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); поступки и поступки	Распознавать условные знаки планов местности Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Научиться читать план местности с помощью условных знаков	С учит. Сам-но

			других людей;			
19-20	Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	– гармонично развитые социальные чувства и качества	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб	Познавательные Иметь представления о понятиях Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	С учит. Сам-но
21-22	Изображение земной поверхности на плоскости.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по	С учит. Сам-но

23-24	Практическая работа «Определение масштаба»	Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	.	Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	С учит. Сам-но
25-26	Географическая карта – особый источник информации.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.	С учит. Сам-но
27-28	Градусная сетка.	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан	Познавательные Регулятивные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте	С учит. Сам-но
29-	Практическая	Самостоятельная	организовывать и	Определять по картам	овладевать основами	С учит.

30	работа № 2. «Определение по карте расстояний и направлений»	работа с различными географическими картами, глобусом.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	стороны горизонта	картографической грамотности и использования географической карты;	Сам-но
31-32	Географическая широта.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	С учит. Сам-но
33-34	Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат	С учит. Сам-но
35-36	Практическая работа № 3. «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом..	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети	С учит. Сам-но
37-	Контрольная	Тестовая контрольная	– гармонично развитые	Находить в тексте	Регулятивные	С учит.

38	работа « План и карта»	работа из заданий разного вида	социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Сам-но
39- 45	Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Определять по картам ареалы расселения	коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное	С учит. Сам-но С учит. Сам-но С учит. Сам-но С учит.
46- 52	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность	– гармонично развитые социальные чувства и качества:	Определять по картам ведущие страны мира	коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	Сам-но С учит. Сам-но С учит. Сам-но С учит. Сам-но
53- 54	Практическая работа № 4 «Многообрази е стран мира»	населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для	Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в	С учит. Сам-но

			других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	выполнения тестовых заданий	нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	
55-56	Земная кора и литосфера.	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. коммуникативные Оценить действия партнеров	С учит. Сам-но
57-58	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные	С учит. Сам-но

		человека. Охрана земных недр.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	
59-60	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Познавательные Регулятивные сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой коммуникативные Работа в группе	С учит. Сам-но
61	Землетрясение и вулканизм.		– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.	Познавательные Регулятивные Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и	С учит.

			поступки и поступки других людей;	Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.	вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры коммуникативные Организовывать работу в паре	
62-63	Рельеф Земли. Равнины.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной	Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.	Сам-но С учит.

		Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.		абсолютной высоты.	Выполнять практические задания по карте и плану.	
64	Рельеф Земли. Горы.	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.	Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит коммуникативные Оценить действие партнеров	Сам-но
65	Практическая работа № 5. «Обозначение на контурной карте гор и	Самостоятельная работа с картами атласа и контурными картами. Решение практических задач по	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию,	овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации	С учит.

	равнин, районов землетрясений и вулканов».	карте		оценивать себя.	географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы	
66-67	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках)	коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	Сам-но С учит.
68	Повторение курса географии 5 класса		-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	коммуникативные Формировать компетентности в общении.	Сам-но

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240771

Владелец Бужкова Елена Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026