

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/Григорьева И.В. / ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель руководителя ОУ по УВР _____/Белькович/ ФИО «29»августа 2024г.	«Утверждаю» Руководитель ОУ_____/Буякова Е.В./ ФИО Приказ № 113от «29»августа 2024г.
--	--	--

**Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«Гимнастика ума»

Возраст обучающихся :6,5-10 лет

Срок реализации : 4 года

1-4 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № __1__от
«29»августа 20 24 г.

Составили педагоги дополнительного образования 1 категории-
Григорьева И. В,
Лахно О.В.,

2024- 2025 учебный год

№	МБОУ Подгородненская ООШ	
1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуального направления «Гимнастика ума»
2.	Вид деятельности	коллективная
3.	Вид программы	общеразвивающая
4.	Возрастной диапазон	6,6-10 лет
5.	Цели и задачи	Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность. Задачи: -расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; -развитие краткости речи; -умелое использование символики; -правильное применение математической терминологии.
6.	Содержание (краткое)	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов. Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты. Включение в активный словарь детей алгебраических терминов. Исторические сведения: - кто такой Пифагор - открытия Пифагор

7.	Продолжительность обучения	4 года
8.	Форма обучения	очная
9.	Материально-техническое обеспечение	Компьютер, экран, проектор. Дополнительная информация в сети «Интернет». Методические рекомендации. Выставочные образцы.
10.	Количество мест всего	15
11.	Минимальное количество мест в группе	9
12.	Число свободных мест	6
13.	Способ оплаты	Федеральный бюджет
14.	Сертификация по требованиям ПФДО	Программа воспитания: «От конструирования к реализации.».Дата выдачи 18.ноября 2020 г. Регистрационный номер 5335
15.	Прием (открыт/закрыт)	открыт
16.	Типовой договор-оферта	Трудовой договор №4 от 01.03.2009 г.
17.	Муниципалитет:	Торопецкий
18.	Адрес места проведения занятий	МБОУ ТР Подгородненская ООШ, ул. Парковая, д. 12
19.	Преподаватель	Григорьева Ирина Валерьевна
20.	Квалификационная категория	1

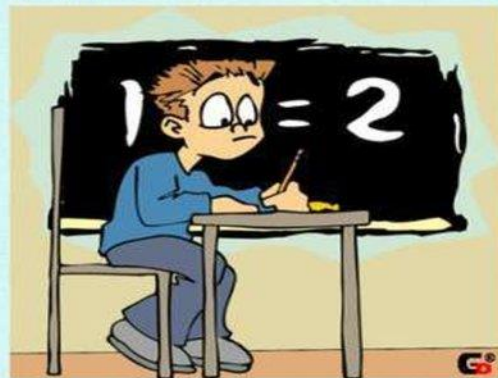
Аннотация к (указывается полное название образовательной программы)

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Гимнастика ума»
Направленность	общеинтеллектуального направления
Цель и задачи программы	Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность. Задачи: -расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; -развитие краткости речи; -умелое использование символики; -правильное применение математической терминологии.
Контингент обучающихся	Дети возрастной группы, дети, проявляющие интерес к данному виду деятельности (чтение)
Продолжительность реализации программы	4 года
Режим занятий	1 час в неделю
Форма организации	Урок-игра, урок-практикум, урок-конференция.

процесса обучения	
Формы проведения занятий	Индивидуальные, групповые, парные.
Особые условия проведения	нет
Краткое содержание	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов. Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты. Включение в активный словарь детей алгебраических терминов. Исторические сведения: - кто такой Пифагор - открытия Пифагор
Формы оценки качества знаний (формы педагогического контроля)	Устное поощрение, принятие участия в конкурсах, олимпиадах.(Международный конкурс «Старт», Международный образовательный портал «Солнечный луч»-олимпиады/)
Ожидаемый результат	В дальнейшем активное участие в конкурсах, различных олимпиадах.

Математика-гимнастика ума

Математика нужна
Математика важна
Потому что для ума
Как гимнастика
она.



Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
общеинтеллектуального
направления
«Гимнастика ума»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Гимнастика ума» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа «Гимнастика ума» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Возраст детей от 6,6 до 10 лет. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. 1 класс-33 часа, 2-4 классы-34 часа. Состав детской группы постоянный по классам, набор в группу свободный.

Результаты освоения программы

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

2.Учебный план

Наименование тем курса	Всего часов	Из них		Форма контроля
		теория	практика	
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1		
2. Как люди научились считать.	1		1	конкурс на лучшую презентацию
3. Интересные приемы устного счёта.	8		1	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	10		1	тестирование
5. Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	5		1	тестирование
6. Учимся отгадывать ребусы.	4		1	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	3		1	проверочный тест
8. Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)	1		1	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.	4		1	мини-олимпиада
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		1	тестирование
11. Загадки- смекалки.	8		1	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».	5		1	тест

13. Обратные задачи.	1		1	познавательная игра «Где твоя пара?»
14. Практикум «Подумай и реши».	4		1	тестирование
15. Задачи с изменением вопроса.	4		1	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных».	4		1	конкурс на лучшую математическую газету
17. Решение нестандартных задач.	10		1	тестирование
18. Решение олимпиадных задач.	10		1	школьная олимпиада
19. Решение задач международной игры «Кенгуру»	3		1	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада	4		1	школьная олимпиада
21. Игра «Работа над ошибками»	8		1	тестирование
22. Математические горки.	8		1	конкурс на лучший «Решебник»
23. Наглядная алгебра.	1		1	тестирование
24. Решение логических задач.	10		1	тестирование
25. Игра «У кого какая цифра»	4		1	тестирование
26. Знакомьтесь: Архимед!	1		1	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27. Задачи с многовариантными решениями.	4	1		
28. Знакомьтесь: Пифагор!	1		1	викторина
29. Задачи с многовариантными решениями.	1		1	школьная олимпиада

30.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1		1	тест
31.Задачи с многовариантными решениями.	1		1	тестирование
32.Математический КВН	4		1	школьная олимпиада
33. Круглый стол «Подведем итоги»	4		1	анкетирование

3.Содержание программы

1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.- 1час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта.- 8час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах. – 10час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с многозначными числами. – 5час

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.- 4час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 3час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с многозначными числами.- 1 час

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.- 4 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-

1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки. – 8 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд». – 5час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.- 1 час

Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».- 4час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса. – 4час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 4 часа

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач. – 10 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач. – 10час

Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 3 час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

20. Математические горки. – 4 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра. -1 час

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22. Решение логических задач. – 8 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. Игра «У кого какая цифра». – 4час

Закрепление знаний нумерации чисел.

24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Архимед

- открытия Архимеда

- вклад в науку

25. Задачи с многовариантными решениями. – 4 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор

- открытия Пифагор

- вклад в науку

27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

28. Задачи с многовариантными решениями.- 3 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

29. Математический КВН. – 4 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

32. Математический КВН.- 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 4 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

Тематическое планирование 1 класс-33 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	
1	Математика-это интересно!	2
2	Путешествие точки.	3
3	Игры с кубиками.	2
4	Танграм: ДРЕВНЯЯ КИТАЙСКАЯ ГОЛОВОЛОМКА	3
5	Развиваем память, внимание, мышление.	4
6	Волшебная линейка.	2
7	Из истории математики.	3
8	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	3
9	Задачи-смекалки, логические задачи.	3
10	«Знакомство» с Архимедом	2
11	Знакомьтесь: Пифагор!	2
12	Игра в магазин.Монеты.	2
13	КВН «математика-Царица наук»	2
	Итого:	33

Тематическое планирование 2класс-34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	
1	Углы. Многоугольники. Многогранники.	2
2	Развиваем мышление, память.	3
3	Учимся быть внимательными.	3
4	Плоские и объёмные геометрические фигуры.	3
5	Единицы длины.	3
6	Весёлые задачки.	3
7	Выпуск математической газеты.	2
8	Из истории математики.	3
9	Путешествие в мир чисел.	2
10	Решение ребусов и логических задач.	3
11	Задачи на разрезание.	3
12	Задачи-смекалки.	2

13	Выпуск математической газеты.	2
	Итого:	34

Тематическое планирование 3класс-34 часа,1 час в неделю)

№	Тема занятия	
1	Интеллектуальная разминка.	1
2	«Числовой» конструктор	1
3	Геометрия вокруг нас.	1
4	Волшебные переливания.	1
5	В царстве смекалки	2
6	Шаг в будущее	1
7	«Спичечный» конструктор	2
8	Числовые головоломки.	1
9	Выпуск математической газеты.	2
10	Интеллектуальная разминка.	2
11	Математические игры.	2
12	Задачи-смекалки	2
13	Секреты чисел	2
14	Математическое путешествие	2
15	Выпуск математической газеты	2
16	Единицы длины	2
17	Плоские и объёмные геометрические фигуры	3
18	Математическая копилка	3
19	Весёлые задачки	2
	Итого:	34

Тематическое планирование 4класс-34 часа,1 час в неделю)

№	Тема занятия	
1	Построение геометрических фигур	2
2	Координатный угол	2
3	«Весёлые углы.»	4
4	Весёлая геометрия	4
5	Многогранник	3
6	Выпуск журнала «Юный математик»	2
7	Составные высказывания	2
8	Задачи на движение	2
9	Точное и приближённое значение величины	2
10	Построение угла, отрезка, равного данному	4
11	Математический КВН	1
12	Старинные меры длины	1
13	Высказывания и их значения. Логические связки.	4
14	Выпуск журнала «Юный математик»	1
	Итого:	34

4.Методическое обеспечение программы

Занятия проводит учитель начальной школы 1 квалификационной категории Лахно О.В.-2 класс, учитель начальной школы 1 квалификационной категории Соловьёва Л.Д- 3 класс,учитель начальной школы 1 квалификационной категории Григорьева И.В.-4 класс. Для занятий имеется: компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран. Стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

5.Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 6.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 7.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939
Владелец Буюкова Елена Владимировна
Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025