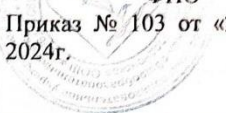


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано» Руководитель ШМО  Григорьева Н.В. ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель руководителя ОУ по УВР  /Белькович Р.А./ ФИО Протокол №1 от «29»августа 2024г.	«Утверждаю» Руководитель ОУ  /Буюкова Е.В./ ФИО Приказ № 103 от «29»августа 2024г. 
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по адаптивной физкультуре
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
и лёгкой умственной отсталостью
(АООП НОО, вариант 8.3)**

5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № __1__ от «29»
августа 20 24 г.

Составила: Учитель начальных классов
1 категории
Григорьева Ирина Валерьевна

Вариант 8.3

для обучающегося на дому с **умственной отсталостью и РАС**, составлена на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12.2014г.);
3. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 17.05.2017г. №1090 «Об определении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Новосибирской области и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г. №АФ-150\06;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. №ИР-535\07;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным СанПиН 2.4.2.3286-15;
7. ФГОС ООО О УО Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14.
8. Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9. Адаптированной общеобразовательной программы.

Цели и задачи учебного курса

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по физкультуре для 5 - 9 классов VIII вида структурно состоит из следующих разделов: знания о физической культуре, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Раздел «Лыжная подготовка» позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел **«Спортивные игры»**. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты: К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: Минимальный и достаточный уровни усвоения **предметных результатов** по физической культуре на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах,);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию **базовых учебных действий**.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета.

2.1.Содержание учебного предмета физическая культура.

5 класс

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Гимнастика и акробатика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика.

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Практический материал:

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Практический материал.

Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; передвижение попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее». Передвижение на лыжах до 1 км.

Подвижные и спортивные игры.

Пионербол. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Настольный теннис: Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Подвижные игры и игровые упражнения: коррекционные; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу, льду.

(5 кл-3 часа в неделю, 102 часа)
1 час с учителем, 2 часа самостоятельно

Тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Прим.
1.	Личная гигиена. Правила ТБ.	1	С учит.
2.	Роль и значение занятий физической культурой	1	Сам-но
3.	Сочетание разновидностей ходьбы	1	Сам-но
4.	Ходьба на носках	1	С учит.
5.	Ходьба на носках. Упражнения на растяжение	1	Сам-но
6.	Ходьба с остановками для выполнения заданий	1	Сам-но
7.	Ходьба приставным шагом	1	С учит.
8.	Ходьба приставным шагом. Прыжок на результат с места.	1	Сам-но
9.	Медленный бег в равномерном темпе.	1	Сам-но
10.	Высокий старт от 10 до 15 метров. Скоростной бег 30 метров	1	С учит.
11.	Скоростной бег. Эстафетный бег	1	Сам-но
12.	Бег с ускорением от 30 до 40 метров. Бег на результат 60 метров	1	Сам-но
13.	Знания о физической культуре. Эстафеты, старты.	1	С учит.

14.	Бег с преодолением малых препятствий	1	Сам-но
15.	Овладение техникой спринтерского бега.	1	Сам-но
16.	Бег с ускорением от 30 до 40 м. Бег на результат 60 м.	1	С учит.
17.	Челночный бег 3×10 м.	1	Сам-но
18.	Бег в равномерном темпе	1	Сам-но
19.	Прыжки через скакалку	1	С учит.
20.	Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги	1	Сам-но
21.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	Сам-но
22.	Прыжки в высоту способом «перешагивание».	1	С учит.
23.	Овладение метание малого мяча в цель и на дальность	1	Сам-но
24.	Прыжки через скакалку. Круговая тренировка	1	Сам-но
25.	Броски набивного мяча. Прыжки многоскоки.	1	С учит.
26.	Метание мяча в движущуюся цель	1	Сам-но
27.	История гимнастики. Правила ТБ	1	Сам-но
28.	Освоение строевых упражнений	1	С учит.
29.	Ходьба по диагонали и противоходом	1	Сам-но
30.	Упражнения с гимнастическими палками	1	Сам-но
31.	Освоение ОРУ с предметами.	1	С учит.
32.	Упражнения с малыми мячами	1	Сам-но

33.	Освоение и совершенствование висов и упоров	1	Сам-но
34.	Переноска груза и передача предметов	1	С учит.
35.	Лазание и перелезание; равновесие	1	Сам-но
36.	Освоение акробатических упражнений	1	Сам-но
37.	Кувырок вперёд назад	1	С учит.
38.	Стойка на лопатках.	1	Сам-но
39.	Освоение опорных прыжков	1	Сам-но
40.	Опорные прыжки	1	С учит.
41.	Опорные прыжки	1	Сам-но
42.	ОРУ с повышенной амплитудой.	1	Сам-но
43.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов	1	С учит.
44.	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке	1	Сам-но
45.	Передвижение ступающим и скользящим шагом	1	Сам-но
46.	Развитие координации. Правила ТБ	1	С учит.
47.	Попеременный двухшажный ход	1	Сам-но
48.	Передвижение на лыжах одновременно бесшажным ходом.	1	Сам-но
49.	Комплексы общеразвивающих упражнений	1	С учит.
50.	Виды лыжного спорта. Одновременный двухшажный ход	1	Сам-но
51.	Одновременный бесшажный ход	1	Сам-но

52.	Изучение техники поворотов.	1	С учит.
53.	Игра «Кто дальше».	1	Сам-но
54.	Повороты переступанием в движении.	1	Сам-но
55.	Эстафеты на лыжах.Игра «Быстрый лыжник»	1	С учит.
56.	Подъемы и спуски под уклон.	1	Сам-но
57.	Развитие выносливости.	1	Сам-но
58.	Игра «Кто быстрее».	1	С учит.
59.	Торможение и повороты	1	Сам-но
60.	Передвижение на лыжах.	1	Сам-но
61.	Спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах.	1	С учит.
62.	Совершенствование спуска с горы.	1	Сам-но
63.	Торможение.	1	Сам-но
64.	Изучение правил игры, расстановка игроков	1	С учит.
65.	Нападающий удар	1	Сам-но
66.	Ловля мяча над головой	1	Сам-но
67.	Подачи мяча	1	С учит.
68.	Бросок мяча двумя руками в движении	1	Сам-но
69.	Комбинации из освоенных элементов.	1	Сам-но
70.	Основные правила игры в баскетбол. Правила ТБ	1	С учит.

71.	Стойка игрока. Перемещения в стойке.	1	Сам-но
72.	Остановка прыжком и двумя шагами	1	Сам-но
73.	Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».	1	С учит.
74.	Ловля и передача мяча на месте	1	Сам-но
75.	Ловля и передача мяча на месте и в движении	1	Сам-но
76.	Ведение мяча	1	С учит.
77.	Броски одной и двумя руками на месте и в движении	1	Сам-но
78.	Вырывание и выбивание мяча	1	Сам-но
79.	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.	1	С учит.
80.	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола	1	Сам-но
81.	Комбинации из освоенных элементов.	1	Сам-но
82.	Комбинации из освоенных элементов.	1	С учит.
83.	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков	1	Сам-но
84.	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола	1	Сам-но
85.	История волейбола	1	С учит.
86.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1	Сам-но
87.	Освоение техники приема и передач мяча	1	Сам-но
88.	Отбивание мяча снизу двумя руками	1	С учит.
89.	Развитие координационных способностей	1	Сам-но

90.	Развитие выносливости	1	Сам-но
91.	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	1	С учит.
92.	Освоение техники прямого нападающего удара	1	Сам-но
93.	Верхняя передача мяча	1	Сам-но
94.	Верхняя передача в прыжке	1	С учит.
95.	Передача мяча в стену, передача мяча в парах	1	Сам-но
96.	Освоение техники приема и передач мяча	1	Сам-но
97.	Закрепление техники владения мячом	1	С учит.
98.	Правила игры. Техника подачи	1	Сам-но
99.	Промежуточная аттестация	1	Сам-но
100	Подача мяча слева и справа	1	С учит.
101	Техника удара слева, справа	1	Сам-но
102	Техника удара слева, справа	1	Сам-но
	Итого:102		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.
2. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2000.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник Т. 1 / Под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2002.
4. *Шапкова Л.В.* Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуаль- ном развитии / Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советскийспорт, 2001.
5. *Дмитриев А. А.* Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939

Владелец Бужкова Елена Владимировна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025