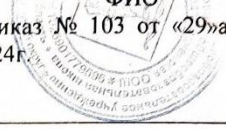


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано» Руководитель ШМО  /Григорьева И.В. / ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель руководителя ОУ по УВР  /Белькович Р.А./ ФИО Протокол №1 от «29»августа 2024г.	«Утверждаю» Руководитель ОУ  /Буякова Е.В./ ФИО Приказ № 103 от «29»августа 2024г. 
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
и лёгкой умственной отсталостью
(АООП НОО, вариант 8.3)**

5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29»
августа 20 24 г.

Составила: Учитель начальных классов
1 категории
Григорьева Ирина Валерьевна

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету « Русский язык » 5 класс

Вариант 8.3

для обучающегося на дому с **умственной отсталостью и РАС** , составлена на основе требований следующих нормативных документов:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития , разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
Утверждена Приказом от 19 декабря 2014 года №1599.

1. Индивидуального учебного плана Козлова Александра на 2021-2022 учебный год.

Результаты освоения учебного предмета

I. Планируемые предметные результаты изучения курса.

Обучающийся научится Минимальный уровень	Обучающийся получит возможность научиться Достаточный уровень
Принимает участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли. - Умеет оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец. - Демонстрирует знание отличительных признаков основных частей слова. - Демонстрирует умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя. - Имеет представления о грамматических разрядах слов. - Умеет различать части речи по вопросу и значению. - Использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.	Демонстрирует знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем. - Умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам. - Определяет некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя. - Умеет отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания. - Умеет определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя).

- Пишет небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	- Способен находить и решать орографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов). - Демонстрирует умение оформлять некоторые виды деловых бумаг.
---	--

Предметные результаты образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

2.Содержание

5 класс

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

»ч

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*). **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

1

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

3.Тематическое планирование

**(5 кл-4 часа в неделю, 136 часов)
1 час с учителем, 3 часа самостоятельно**

Тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Прим.
1.	Повторение	1	С учит.
2.	Повторение	1	Сам-но
3.	Повторение	1	Сам-но
4.	Повторение	1	Сам-но

5.	Повторение	1	С учит.
6.	Повторение	1	Сам-но
7.	Повторение	1	Сам-но
8.	Повторение	1	Сам-но
9.	Повторение	1	С учит.
10.	Повторение	1	Сам-но
11.	Повторение	1	Сам-но
12.	Повторение	1	Сам-но
13.	Диагностика	1	С учит.
14.	Повторение	1	Сам-но
15.	Повторение	1	Сам-но
16.	Повторение	1	Сам-но
17.	Звуки и буквы	1	С учит.
18.	Звуки и буквы	1	Сам-но
19.	Звуки и буквы	1	Сам-но
20.	Звуки и буквы	1	Сам-но
21.	Звуки и буквы	1	С учит.
22.	Звуки и буквы	1	Сам-но
23.	Звуки и буквы	1	Сам-но

24.	Звуки и буквы	1	Сам-но
25.	Звуки и буквы	1	С учит.
26.	Звуки и буквы	1	Сам-но
27.	Звуки и буквы	1	Сам-но
28.	Звуки и буквы	1	Сам-но
29.	Звуки и буквы	1	С учит.
30.	Звуки и буквы	1	Сам-но
31.	Звуки и буквы	1	Сам-но
32.	Звуки и буквы	1	Сам-но
33.	Звуки и буквы	1	С учит.
34.	Звуки и буквы	1	Сам-но
35.	Звуки и буквы	1	Сам-но
36.	Звуки и буквы	1	Сам-но
37.	Звуки и буквы	1	С учит.
38.	Звуки и буквы	1	Сам-но
39.	Звуки и буквы	1	Сам-но
40.	Звуки и буквы	1	Сам-но
41.	Звуки и буквы	1	С учит.
42.	Звуки и буквы	1	Сам-но

43.	Звуки и буквы	1	Сам-но
44.	Звуки и буквы	1	Сам-но
45.	Звуки и буквы	1	С учит.
46.	Звуки и буквы	1	Сам-но
47.	Звуки и буквы	1	Сам-но
48.	Звуки и буквы	1	Сам-но
49.	Звуки и буквы	1	С учит.
50.	Звуки и буквы	1	Сам-но
51.	Звуки и буквы	1	Сам-но
52.	Звуки и буквы	1	Сам-но
53.	Диагностика	1	С учит.
54.	Звуки и буквы	1	Сам-но
55.	Звуки и буквы	1	Сам-но
56.	Звуки и буквы	1	Сам-но
57.	Слово	1	С учит.
58.	Слово	1	Сам-но
59.	Слово	1	Сам-но
60.	Слово	1	Сам-но
61.	Слово	1	С учит.

62.	Слово	1	Сам-но
63.	Слово	1	Сам-но
64.	Слово	1	Сам-но
65.	Слово	1	С учит.
66.	Слово	1	Сам-но
67.	Слово	1	Сам-но
68.	Слово	1	Сам-но
69.	Диагностика	1	С учит.
70.	Слово	1	Сам-но
71.	Слово	1	Сам-но
72.	Слово	1	Сам-но
73.	Части речи	1	С учит.
74.	Части речи	1	Сам-но
75.	Части речи	1	Сам-но
76.	Части речи	1	Сам-но
77.	Части речи	1	С учит.
78.	Части речи	1	Сам-но
79.	Части речи	1	Сам-но
80.	Части речи	1	Сам-но

81.	Части речи	1	С учит.
82.	Части речи	1	Сам-но
83.	Части речи	1	Сам-но
84.	Части речи	1	Сам-но
85.	Части речи	1	С учит.
86.	Части речи	1	Сам-но
87.	Части речи	1	Сам-но
88.	Части речи	1	Сам-но
89.	Имя существительное.	1	С учит.
90.	Имя существительное.	1	Сам-но
91.	Имя существительное.	1	Сам-но
92.	Имя существительное.	1	Сам-но
93.	Имя существительное.	1	С учит.
94.	Имя существительное.	1	Сам-но
95.	Имя существительное.	1	Сам-но
96.	Имя существительное.	1	Сам-но
97.	Имя существительное.	1	С учит.
98.	Имя существительное.	1	Сам-но
99.	Имя существительное.	1	Сам-но

100	Имя существительное.	1	Сам-но
101	Имя существительное.	1	С учит.
102	Имя существительное.	1	Сам-но
103	Имя существительное.	1	Сам-но
104	Имя существительное.	1	Сам-но
105	Имя существительное.	1	С учит.
106	Имя существительное.	1	Сам-но
107	Имя существительное.	1	Сам-но
108	Имя существительное.	1	Сам-но
109	Имя существительное.	1	С учит.
110	Имя существительное.	1	Сам-но
111	Имя существительное.	1	Сам-но
112	Имя существительное.	1	Сам-но
113	Диагностика	1	С учит.
114	Имя существительное.	1	Сам-но
115	Имя существительное.	1	Сам-но
116	Имя существительное.	1	Сам-но
117	Главные и второстепенные члены предложения	1	С учит.
118	Главные и второстепенные члены предложения	1	Сам-но

119	Главные и второстепенные члены предложения	1	Сам-но
120	Главные и второстепенные члены предложения	1	Сам-но
121	Однородные члены предложения.	1	С учит.
122	Однородные члены предложения.	1	Сам-но
123	Однородные члены предложения.	1	Сам-но
124	Однородные члены предложения.	1	Сам-но
125	Однородные члены предложения.	1	С учит.
126	Однородные члены предложения.	1	Сам-но
127	Однородные члены предложения.	1	Сам-но
128	Однородные члены предложения.	1	Сам-но
129	Связная речь	1	С учит.
130	Связная речь	1	Сам-но
131	Связная речь	1	Сам-но
132	Связная речь	1	Сам-но
133	Диагностика	1	С учит.
134	Связная речь	1	Сам-но
135	Связная речь	1	Сам-но
136	Связная речь	1	Сам-но

Итого: 136 часов.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Русский язык для обучающихся:

5 класс:

1. «Русский язык». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2020 г., 263 с.

Под редакцией: Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1994.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М., Просвещение, 1980.
3. Бебенина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-9 классы. М., Просвещение, 1970.
4. Бебенина Н.Н. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1978.
5. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1992.
6. Жидкова Л.А. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1968.
7. Таблицы на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание различных частей речи, предложений.
8. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
9. Тестовый материал.
10. Справочный материал.
11. Словари и энциклопедии по русскому языку;
12. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
13. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку.
14. Электронные презентации к урокам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939

Владелец Бужкова Елена Владимировна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025