

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Подгородненская основная общеобразовательная школа**

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Согласовано»</b><br>Руководитель ШМО<br> /Григорьева И.В. /<br>ФИО<br>Протокол № 1 от «29»<br>августа 2024г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель руководителя ОУ<br>по УВР<br> /Белькович/<br>ФИО<br>«29»августа 2024г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Руководитель<br>ОУ  /Буякова Е.В./<br>ФИО<br>Приказ № 113 от «29»августа<br>2024г.<br> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности «Хочу знать  
больше!»

**Возраст обучающихся : 6,5-10 лет**

**Срок реализации : 4 года**

1-4 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29»августа 20 24 г.

Составили педагоги дополнительного образования 1 категории-  
Григорьева И. В,  
Лахно О.В.,

2024- 2025 учебный год

**Аннотация к ( указывается полное название образовательной программы)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Статус программы        | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу знать больше!»                                                                                                                                                                                                                                 |
| Направленность          | Естественнонаучной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель и задачи программы | Цель: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову. Задачи: познакомить младших школьников со словарным богатством русского языка, развивать основные процессы мыслительной деятельности, вырабатывать внимание у обучающихся к своей и чужой речи. |
| Контингент обучающихся  | Дети возрастной группы, дети, проявляющие интерес к данному виду деятельности /русский язык/                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность реализации программы                           | 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Режим занятий                                                    | 1 час в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Форма организации процесса обучения                              | Урок-игра, урок-конференция, практикум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формы проведения занятий                                         | Устные и письменные, индивидуальные, групповые, парные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Особые условия проведения                                        | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Краткое содержание                                               | «В мире звуков»-понятие о природных и речевых звуках, « В гостях слова»-значение слова, знакомство с толковыми словарями, « К истокам слова»-понятие о науке «этимология», «Шаги в науку»- что такое сообщение, выступление , доклад. «Русский народ-носитель языка»- различение историзмов и архаизмов, «Юные исследователи»-предмет исследования, методы исследования, формы проектной деятельности. |
| Формы оценки качества знаний<br>(формы педагогического контроля) | Устное поощрение, принятие участия в конкурсах, олимпиадах./Международный конкурс «Старт». Международный образовательный портал «Солнечный луч»-олимпиады/                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ожидаемый результат                                              | В дальнейшем активное участие в конкурсах, олимпиадах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной  
направленности  
«Хочу знать больше!»

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Хочу знать больше!» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала.

Содержание программы включает в себя направления: формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); развитие внимания (объем, переключение, концентрация); развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- закон РФ от 29.12.2012 № 275 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 М 816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.2.2/2.4. 1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам организации работы от 15.06.2003 (с изменениями на 21.06.2016 года).

Программа «Хочу знать больше!» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления: формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); развитие внимания (объем, переключение, концентрация); развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Путешествие по страницам русского языка» ориентирована на применение широкого комплекса требований к речи обучающихся: -правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи. Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения,

придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения. Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов). Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотносено со смысловой и предметной сторонами речи. Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата. Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

**Новизна** программы «Хочу всё знать» состоит в том, что ее содержание отвечает важнейшим принципам современного обучения и воспитания, связанными с формированием духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

### **Актуальность программы:**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Путешествие по страницам русского языка», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

**Цель программы:** развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Познакомить младших школьников со словарным богатством русского языка.
2. Предоставить возможность младшим школьникам понимать и анализировать языковые факты.
3. Развивать основные процессы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
4. Развивать познавательную активность и самостоятельность младших школьников.
5. Выбатывать внимание у обучающихся к своей и чужой речи.
6. Способствовать развитию устной и письменной речи, творческим возможностям обучающихся, применять полученные знания на практике.
7. Воспитывать языковое чутье.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Возраст детей от 6 до 10 лет. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. 1 класс-33 часа, 2-4 классы-34 часа. Состав детской группы постоянный по классам, набор в группу свободный.

### **Расписание:**

2 класс : четверг 14.10-14.55

4 класс: среда 13.25-14.10

### **Результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу первого года обучения**

**Личностные результаты:**

определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;  
учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;  
нести ответственность за свои поступки.

**Метапредметные результаты:****а) Регулятивные УУД:**

работать по плану, планировать свои действия;  
высказывать и доказывать свою точку зрения;  
анализировать свою работу.

**б) Познавательные УУД:**

пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;  
анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.

**в) Коммуникативные УУД:**

конструировать разные предложения, строить диалог.  
уметь слушать и слышать речь собеседника;  
уметь договариваться при совместной работе.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

пользоваться алфавитом;  
различать гласные, согласные и неречевые звуки;  
определять роль ударения в слове;  
различать предложения по цели высказывания и интонации;  
строить диалог;  
правильно использовать в своей речи слова и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;  
находить информацию в этимологическом словаре.

**Планируемые результаты освоения курса к концу второго года обучения****Личностные результаты:**

определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;  
учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;  
нести ответственность за свои поступки;  
быть способным к саморазвитию;  
осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;  
уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.

**Метапредметные результаты:****а) Регулятивные УУД:**

работать по плану, планировать свои действия;  
высказывать и доказывать свою точку зрения;  
анализировать свою работу;  
удерживать учебную задачу;  
выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;  
вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;  
концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

**б) Познавательные УУД:**

пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;  
анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;  
использовать общие приемы решения задачи;  
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  
выделять необходимую информацию из литературных источников;  
строить рассуждения.

**в) Коммуникативные УУД:**

конструировать разные предложения, строить и вести диалог.  
уметь слушать и слышать речь собеседника;  
уметь договариваться при совместной работе;  
ставить вопросы, обращаться за помощью;  
формулировать собственное мнение.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

следить за правильностью своей речи и речи собеседника;  
толковать значения слов;  
составлять игры со словами;  
использовать в своей речи пословицы;  
создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;  
работать с литературными источниками;  
предвидеть свой уровень усвоения знаний.

### **Планируемые результаты освоения курса к концу третьего года обучения**

**Личностные результаты:**

определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;  
учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;  
нести ответственность за свои поступки;  
быть способным к саморазвитию;  
осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;  
уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;  
осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;  
развитие учебно-познавательной мотивации.

**Метапредметные результаты:**

**а) Регулятивные УУД:**

работать по плану, планировать свои действия;  
высказывать и доказывать свою точку зрения;  
анализировать свою работу;  
удерживать учебную задачу;  
выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;  
вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;  
концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;  
сличать способ действия и его результат;  
соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**б) Познавательные УУД:**

пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;  
анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;  
использовать общие приемы решения задачи;  
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  
выделять необходимую информацию из литературных источников;  
строить рассуждения;  
осуществлять смысловое чтение;  
устанавливать причинно-следственные связи.

**в) Коммуникативные УУД:**

конструировать разные предложения, строить и вести диалог;  
уметь слушать и слышать речь собеседника;  
уметь договариваться при совместной работе;  
ставить вопросы, обращаться за помощью;  
формулировать собственное мнение;  
строить монологичное высказывание;  
оказывать взаимопомощь.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

составлять кроссворд;  
придумывать загадки согласно изученным моделям;  
готовить сообщения;  
различать сообщения от докладов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять тему сообщения и доклада;  
работать с литературными источниками;  
оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе;  
владеть нормами грамотной, правильной речи.

**Планируемые результаты освоения курса  
к концу четвертого года обучения**

**Личностные результаты:**

определять и выполнять правила работы в инициативной группе;  
учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;  
нести ответственность за свои поступки;  
быть способным к саморазвитию;  
осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;  
уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;  
осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;  
развитие учебно-познавательной мотивации.

**Метапредметные результаты:**

**а) Регулятивные УУД:**

работать по плану, планировать свои действия;  
высказывать и доказывать свою точку зрения;  
анализировать свою работу;  
удерживать учебную задачу;  
выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;  
вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;  
вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;  
концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;  
сличать способ действия и его результат;  
соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**б) Познавательные УУД:**

выделять главное и второстепенное в собранном материале;  
использовать общие приемы решения задачи;  
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  
выделять необходимую информацию из литературных источников;  
строить умозаключения и рассуждения;  
устанавливать причинно-следственные связи.

**в) Коммуникативные УУД:**

конструировать разные предложения, строить и вести диалог;  
 уметь слушать и слышать речь собеседника;  
 уметь договариваться при совместной работе;  
 ставить вопросы, обращаться за помощью;  
 формулировать собственное мнение;  
 строить монологичное высказывание;  
 оказывать взаимопомощь.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;  
 оформлять результаты проектной деятельности;  
 различать исследовательскую работу от проектной.

Обучающиеся получают возможность научиться:

формулировать гипотезу и проблему исследования;  
 пользоваться разными методами исследования;  
 оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;  
 владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.

**Способы отслеживания результатов освоения  
образовательной программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

-стартовый (контрольный), позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «Шкала выраженности познавательного интереса» , «Уровень развития познавательных процессов» ; в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса

-текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);

-итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей .

**Таблица**

**Этапы педагогического контроля**

| Класс | Название раздела             | Какие знания, умения, навыки контролируются                                                                                      | Форма подведения итогов             |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | «В мире звуков»              | Различать звуки, давать им характеристику.                                                                                       | Игра-конкурс «Мир звуков»           |
|       | «В гостях у Слова»           | Выделять многозначные слова, слова-сорняки в тексте, находить синонимы, антонимы, омонимы. Использовать в речи «вежливые» слова. | КВН «Да здравствует слово!»         |
|       | «В царстве предложений»      | Правильно конструировать предложения, употреблять их с нужной интонацией.                                                        | Практическая работа «Строим диалог» |
| 2     | «Чистоговорки, скороговорки, | Правильное произношение скороговорок, чистоговорок, четкое выговаривание                                                         | Игротека «Мы говорим правильно»     |

|   |                                            |                                                                                                                         |                                                     |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   | тараторки»                                 | звуков и звукосочетаний. Умение отличать выразительную речь от невыразительной.                                         |                                                     |
|   | «К истокам слова»                          | Верное толкование и точное употребление слов в речи. Установление взаимосвязей. Составление предложений.                | Презентация альбома                                 |
|   | «Пословицы, поговорки, крылатые выражения» | Умение отличать пословицу от поговорки, находить в тексте крылатые выражения. Употреблять в речи пословицы и поговорки. | Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я» |
| 3 | «Изучаем кроссворд»                        | Составление кроссворда с установленными правилами.                                                                      | Презентация кроссвордов                             |
|   | «Поговорим о загадках»                     | Составление загадок с учетом полученных знаний.                                                                         | Презентация альбома загадок                         |
|   | «Шаги в науку»                             | Сообщение устное и письменное. Письмо и оформление доклада.                                                             | Занятие-отчет «Наши выступления»                    |
| 4 | Встречи с фразеологизмами                  | Анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности.                                                      | Презентация «Словаря фразеологизмов»                |
|   | Русский народ – носитель языка             | Ориентирование в мире слов, их отличительные особенности.                                                               | Презентация «Справочника слов»                      |
|   | Юные исследователи                         | Исследовательская и проектная работы согласно предъявляемым требованиям.                                                | Исследовательская конференция                       |

## 2. Учебный план

### 1 класс

| № п/п    | Название темы                                  | Количество часов |          |          |
|----------|------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|          |                                                | Практика         | Теория   | Всего    |
| <b>1</b> | <b>Введение</b>                                |                  |          |          |
| 1.1      | Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»         | 0                | 1        | 1        |
|          | <b>Итого:</b>                                  | <b>0</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>2</b> | <b>В мире звуков</b>                           |                  |          |          |
| 2.1      | Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.          | 0,5              | 0,5      | 1        |
| 2.2      | Город гласных и согласных звуков. Алфавит.     | 0,5              | 0,5      | 1        |
| 2.3      | Удивительный слог.                             | 0,5              | 0,5      | 1        |
| 2.4      | Сказка про ударение.                           | 0,5              | 0,5      | 1        |
| 2.5      | Сказка про звонкие и глухие согласные.         | 0                | 1        | 1        |
| 2.6      | Игры со звонкими и глухими согласными.         | 1                | 0        | 1        |
| 2.7      | Волшебные твердые и мягкие согласные.          | 0                | 1        | 1        |
| 2.8      | Игры с твердыми и мягкими согласными.          | 1                | 0        | 1        |
| 2.9      | Итоговая работа.<br>Игра-конкурс «Мир звуков». | 1                | 0        | 1        |
|          | <b>Итого:</b>                                  | <b>5</b>         | <b>4</b> | <b>9</b> |
| <b>3</b> | <b>В гостях у Слова</b>                        |                  |          |          |

|               |                                                                        |           |          |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 3.1           | Из истории слов.                                                       | 0         | 1        | 1         |
| 3.2           | Учимся толковать слова.                                                | 1         | 0        | 1         |
| 3.3           | Работа с толковым словарем.                                            | 1         | 0        | 1         |
| 3.4           | Многозначные слова.                                                    | 0         | 1        | 1         |
| 3.5           | Знакомые-незнакомые многозначные слова.                                | 1         | 0        | 1         |
| 3.6           | Рисуем слова.                                                          | 1         | 0        | 1         |
| 3.7           | «Вежливые» слова.                                                      | 1         | 1        | 2         |
| 3.8           | Слова-сорняки.                                                         | 1         | 1        | 2         |
| 3.9           | Слова-синонимы.                                                        | 1         | 1        | 2         |
| 3.10          | Слова-антонимы.                                                        | 1         | 1        | 2         |
| 3.11          | Слова-омонимы.                                                         | 1         | 1        | 2         |
| 3.12          | Итоговая работа.<br>КВН «Да здравствует слово!»                        | 1         | 0        | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                                                        | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>17</b> |
| <b>4</b>      | <b>В царстве предложений</b>                                           |           |          |           |
| 4.1           | Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка. | 0,5       | 0,5      | 1         |
| 4.2           | Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.    | 0,5       | 0,5      | 1         |
| 4.3           | Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.       | 1         | 0        | 1         |
| 4.4           | Редактирование предложений. Работа в группах.                          | 0,5       | 0,5      | 1         |
| 4.5           | Учимся общаться по телефону.                                           | 0,5       | 0,5      | 1         |
| 4.6           | Итоговая работа «Строим диалог».                                       | 1         | 0        | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                                                        | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  |

## 2 класс

| №<br>п/п      | Название темы                                     | Количество часов |          |          |
|---------------|---------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|               |                                                   | Практика         | Теория   | Всего    |
| <b>1</b>      | <b>Введение</b>                                   |                  |          |          |
| 1.1           | Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»          | 0                | 1        | 1        |
| <b>Итого:</b> |                                                   | <b>0</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>2</b>      | <b>Чистоговорки, скороговорки и тараторки</b>     |                  |          |          |
| 2.1           | Шутки-чистоговорки.                               | 0,5              | 0,5      | 1        |
| 2.2           | Составляем чистоговорки.                          | 1                | 0        | 1        |
| 2.3           | Скороговорка – что это?                           | 0,5              | 0,5      | 1        |
| 2.4           | Импровизационное инсценирование скороговорок.     | 1                | 0        | 1        |
| 2.5           | Поговорим о тараторках.                           | 0,5              | 0,5      | 1        |
| 2.6           | Учим тараторки.                                   | 0,5              | 0,5      | 1        |
| 2.7           | Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно». | 1                | 0        | 1        |
| <b>Итого:</b> |                                                   | <b>5</b>         | <b>2</b> | <b>7</b> |
| <b>3</b>      | <b>К истокам слова</b>                            |                  |          |          |
| 3.1           | Народный календарь.                               | 0                | 1        | 1        |
| 3.2           | Названия осенних-зимних месяцев.                  | 1                | 0        | 1        |
| 3.3           | Названия весенних-летних месяцев.                 | 1                | 0        | 1        |
| 3.4           | Происхождение названий цветочных растений.        | 0                | 1        | 1        |

|          |                                                                       |           |          |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 3.5      | Названия садовых цветов.                                              | 1         | 0        | 1         |
| 3.6      | Названия полевых цветов.                                              | 1         | 0        | 1         |
| 3.7      | Откуда пришли школьные вещи.                                          | 0         | 1        | 1         |
| 3.8      | Названия школьных вещей.                                              | 1         | 0        | 1         |
| 3.9      | Слова, обозначающие цветовую гамму.                                   | 0         | 1        | 1         |
| 3.10     | Читаем цветовую гамму.                                                | 1         | 0        | 1         |
| 3.11     | Почему птиц так называли?                                             | 0         | 1        | 1         |
| 3.12     | Работа с толковым словарем.                                           | 1         | 0        | 1         |
| 3.13     | Птицы нашего края.                                                    | 1         | 0        | 1         |
| 3.14     | Поиграем со словами.                                                  | 1         | 0        | 1         |
| 3.15     | Практическая работа «Придумываем игры».                               | 1         | 0        | 1         |
| 3.16     | Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).            | 1         | 0        | 1         |
| 3.17     | Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).         | 1         | 0        | 1         |
| 3.18     | Презентация альбома.                                                  | 1         | 0        | 1         |
|          | <b>Итого:</b>                                                         | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>18</b> |
| <b>4</b> | <b>Пословицы, поговорки, крылатые выражения</b>                       |           |          |           |
| 4.1      | Пословицы и поговорки русского народа.                                | 0,5       | 0,5      | 1         |
| 4.2      | Какие выражения называются крылатыми?                                 | 0,5       | 0,5      | 1         |
| 4.3      | Словари и другие литературные источники.                              | 1         | 0        | 1         |
| 4.4      | Пословицы и поговорки в ребусах.                                      | 1         | 1        | 2         |
| 4.5      | Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.         | 1         | 1        | 2         |
| 4.6      | Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я». | 1         | 0        | 1         |
|          | <b>Итого:</b>                                                         | <b>5</b>  | <b>3</b> | <b>8</b>  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Название темы                                        | Количество часов |          |           |
|----------|------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
|          |                                                      | Практика         | Теория   | Всего     |
| <b>1</b> | <b>Введение</b>                                      |                  |          |           |
| 1.1      | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса» | 0                | 1        | 1         |
|          | <b>Итого:</b>                                        | <b>0</b>         | <b>1</b> | <b>1</b>  |
| <b>2</b> | <b>Изучаем кроссворд</b>                             |                  |          |           |
| 2.1      | Что называют кроссвордом?                            | 0                | 1        | 1         |
| 2.2      | Разновидности кроссворда.                            | 1                | 0        | 1         |
| 2.3      | Правила составления кроссворда.                      | 0                | 1        | 1         |
| 2.4      | Шифровка слов (начало).                              | 1                | 0        | 1         |
| 2.5      | Шифровка слов (окончание).                           | 1                | 0        | 1         |
| 2.6      | Составление сетки кроссворда (начало).               | 1                | 0        | 1         |
| 2.7      | Составление сетки кроссворда (окончание).            | 1                | 0        | 1         |
| 2.8      | Оформление кроссворда (начало).                      | 1                | 0        | 1         |
| 2.9      | Оформление кроссворда (окончание).                   | 1                | 0        | 1         |
| 2.10     | Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».      | 1                | 0        | 1         |
| 2.11     | Презентация кроссвордов.                             | 0                | 1        | 1         |
|          | <b>Итого:</b>                                        | <b>8</b>         | <b>3</b> | <b>11</b> |
| <b>3</b> | <b>Поговорим о загадках</b>                          |                  |          |           |
| 3.1      | Знакомство с загадкой.                               | 0                | 1        | 1         |

|          |                                                         |          |          |           |
|----------|---------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|
| 3.2      | Наши любимые загадки.                                   | 1        | 0        | 1         |
| 3.3      | Составляем загадку. Модель 1.                           | 1        | 0        | 1         |
| 3.4      | Загадки об объектах неживой природы (работа в группах). | 1        | 0        | 1         |
| 3.5      | Составляем загадку. Модель 2.                           | 1        | 0        | 1         |
| 3.6      | Загадки о животных (работа в группах).                  | 1        | 0        | 1         |
| 3.7      | Составляем загадку. Модель 3.                           | 1        | 0        | 1         |
| 3.8.     | Загадки о растениях (работа в группах).                 | 1        | 0        | 1         |
| 3.9      | Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).    | 1        | 0        | 1         |
| 3.10     | Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание). | 1        | 0        | 1         |
| 3.11     | Презентация альбома загадок.                            | 0        | 1        | 1         |
|          | <b>Итого:</b>                                           | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>11</b> |
| <b>4</b> | <b>Шаги в науку</b>                                     |          |          |           |
| 4.1      | Понятие о сообщении, выступлении, докладе.              | 0        | 1        | 1         |
| 4.2      | Как подготовиться к сообщению.                          | 1        | 0        | 1         |
| 4.3      | Работа с литературными источниками.                     | 1        | 0        | 1         |
| 4.4      | Оформление сообщения.                                   | 1        | 0        | 1         |
| 4.5      | Выбор темы доклада и источников работы.                 | 1        | 0        | 1         |
| 4.6      | Отбор содержания доклада.                               | 1        | 0        | 1         |
| 4.7      | Написание доклада.                                      | 1        | 0        | 1         |
| 4.8      | Редактирование доклада.                                 | 1        | 0        | 1         |
| 4.9      | Оформление доклада (начало).                            | 1        | 0        | 1         |
| 4.10     | Оформление доклада (окончание).                         | 1        | 0        | 1         |
| 4.11     | Занятие-отчет «Наши выступления».                       | 0        | 1        | 1         |
|          | <b>Итого:</b>                                           | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>11</b> |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Название темы                                                       | Количество часов |          |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|          |                                                                     | Практика         | Теория   | Всего    |
| <b>1</b> | <b>Введение</b>                                                     |                  |          |          |
| 1.1      | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»                | 0                | 1        | 1        |
|          | <b>Итого:</b>                                                       | <b>0</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>2</b> | <b>Встречи с фразеологизмами</b>                                    |                  |          |          |
| 2.1      | Фразеологизмы – что это?                                            | 0                | 1        | 1        |
| 2.2      | Игра-конкурс «Кто больше?»                                          | 1                | 0        | 1        |
| 2.3      | Почему мы так говорим?                                              | 0                | 1        | 1        |
| 2.4      | Фразеологизмы и народные обычаи.                                    | 1                | 0        | 1        |
| 2.5      | Практическая работа «Литературные произведения».                    | 1                | 0        | 1        |
| 2.6      | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).      | 1                | 0        | 1        |
| 2.7      | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение). | 1                | 0        | 1        |
| 2.8      | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).   | 1                | 0        | 1        |
| 2.9      | Итоговая работа. Презентация «Словаря                               | 1                | 0        | 1        |

|          |                                                                    |           |          |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
|          | фразеологизмов».                                                   |           |          |           |
|          | <b>Итого:</b>                                                      | <b>7</b>  | <b>2</b> | <b>9</b>  |
| <b>3</b> | <b>Русский народ-носитель языка</b>                                |           |          |           |
| 3.1      | Поговорим о лексике.                                               | 0         | 1        | 1         |
| 3.2      | Историзмы.                                                         | 1         | 0        | 1         |
| 3.3      | Архаизмы.                                                          | 1         | 0        | 1         |
| 3.4      | Алгоритм определения архаизмов и историзмов.                       | 0         | 1        | 1         |
| 3.5      | Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.           | 1         | 0        | 1         |
| 3.6      | Работа в группах «Справочник слов» (начало).                       | 1         | 0        | 1         |
| 3.7      | Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).                  | 1         | 0        | 1         |
| 3.8.     | Работа в группах «Справочник слов» (окончание).                    | 1         | 0        | 1         |
| 3.9      | Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».                   | 1         | 0        | 1         |
|          | <b>Итого:</b>                                                      | <b>7</b>  | <b>2</b> | <b>9</b>  |
| <b>4</b> | <b>Юные исследователи</b>                                          |           |          |           |
| 4.1      | Кто такие полиглоты?                                               | 0         | 1        | 1         |
| 4.2      | Эсперанто – универсальный язык.                                    | 0         | 1        | 1         |
| 4.3      | Полезные сведения переноса слов в русском языке.                   | 1         | 0        | 1         |
| 4.4      | Интересные факты русского ударения.                                | 1         | 0        | 1         |
| 4.5      | Понятие о проектной работе.                                        | 0         | 1        | 1         |
| 4.6      | Работа в инициативных группах.                                     | 1         | 0        | 1         |
| 4.7      | Формы продуктов проектной деятельности.                            | 1         | 0        | 1         |
| 4.8      | Виды презентационных проектов.                                     | 1         | 0        | 1         |
| 4.9      | Исследовательская работа – что это?<br>Исследования в нашей жизни. | 0         | 1        | 1         |
| 4.10     | Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.                  | 0         | 1        | 1         |
| 4.11     | Методы исследования.                                               | 1         | 0        | 1         |
| 4.12     | Исследовательская работа. Работа в группах (начало).               | 1         | 0        | 1         |
| 4.13     | Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).          | 1         | 0        | 1         |
| 4.14     | Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).            | 1         | 0        | 1         |
| 4.15     | Исследовательская конференция.                                     | 1         | 0        | 1         |
|          | <b>Итого:</b>                                                      | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>15</b> |

### 3.Содержание программы

#### Содержание программы 1 класса

##### Введение (1 час)

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

##### В мире звуков (9 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

### **В гостях у Слова (17 часов)**

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шиббаева, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!»

### **В царстве предложений (6 часов)**

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

### **Содержание программы 2 класса**

#### **Введение (1 час)**

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

### **Чистоговорки, скороговорки и тараторки (7 часов)**

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

### **К истокам слова (18 часов)**

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

### **Пословицы, поговорки, крылатые выражения (8 часов)**

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

### **Содержание программы 3 класса**

#### **Введение (1 час)**

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

### **Изучаем кроссворд (11 часов)**

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда. Практическая работа в парах «Составляем кроссворд». Презентация кроссвордов.

### **Поговорим о загадках (11 часов)**

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?». Практическая работа «Выпускаем альбом загадок». Презентация альбома.

### **Шаги в науку (11 часов)**

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста. Практическая работа «Пишем доклад». Занятие-отчет «Наши выступления».

## **Содержание программы 4 класса**

### **Введение (1 час)**

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

### **Встречи с фразеологизмами (9 часов)**

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами. Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов». Презентация словаря.

### **Русский народ – носитель языка (9 часов)**

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова. Работа в группах «Составляем справочник слов». Презентация справочника.

### **Юные исследователи (15 часов)**

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы. Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

## **Тематическое планирование 1 класс 33 часа**

| № | Название темы | Количество |
|---|---------------|------------|
|---|---------------|------------|

| п/п   |                                                                        | часов     |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1     | Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»                                 | 1         |
| 2     | Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.                                  | 1         |
| 3     | Город гласных и согласных звуков. Алфавит.                             | 1         |
| 4     | Удивительный слог.                                                     | 1         |
| 5     | Сказка про ударение.                                                   | 1         |
| 6     | Сказка про звонкие и глухие согласные.                                 | 1         |
| 7     | Игры со звонкими и глухими согласными.                                 | 1         |
| 8     | Волшебные твердые и мягкие согласные.                                  | 1         |
| 9     | Игры с твердыми и мягкими согласными.                                  | 1         |
| 10    | Итоговая работа.<br>Игра-конкурс «Мир звуков».                         | 1         |
| 11    | Из истории слов.                                                       | 1         |
| 12    | Учимся толковать слова.                                                | 1         |
| 13    | Работа с толковым словарем.                                            | 1         |
| 14    | Многозначные слова.                                                    | 1         |
| 15    | Знакомые - незнакомые многозначные слова.                              | 1         |
| 16    | Рисуем слова.                                                          | 1         |
| 17    | «Вежливые» слова.                                                      | 1         |
| 18    | Слова-сорняки.                                                         | 1         |
| 19    | Слова-синонимы.                                                        | 1         |
| 20    | Слова-антонимы.                                                        | 1         |
| 21    | Слова-омонимы.                                                         | 1         |
| 22    | Итоговая работа.<br>КВН «Да здравствует слово!»                        | 1         |
| 23    | Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка. | 1         |
| 24    | Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.    | 1         |
| 25    | Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.       | 1         |
| 26-28 | Редактирование предложений. Работа в группах.                          | 3         |
| 29-31 | Учимся общаться по телефону.                                           | 3         |
| 32-33 | Итоговая работа «Строим диалог».                                       | 2         |
|       | <b>Итого:</b>                                                          | <b>33</b> |

**Тематическое планирование 2 класс  
34 часа**

| № | Название темы | Количество |
|---|---------------|------------|
|---|---------------|------------|

| п/п   |                                                                       | часов     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1     | Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»                              | 1         |
| 2     | Шутки-чистоговорки.                                                   | 1         |
| 3     | Составляем чистоговорки.                                              | 1         |
| 4     | Скороговорка – что это?                                               | 1         |
| 5     | Импровизационное инсценирование скороговорок.                         | 1         |
| 6     | Поговорим о тараторках.                                               | 1         |
| 7     | Учим тараторки.                                                       | 1         |
| 8     | Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».                     | 1         |
| 9     | Народный календарь                                                    | 1         |
| 10    | Названия осенних-зимних месяцев.                                      | 1         |
| 11    | Названия весенних-летних месяцев.                                     | 1         |
| 12    | Происхождение названий цветочных растений.                            | 1         |
| 13    | Названия садовых цветов.                                              | 1         |
| 14    | Названия садовых цветов.                                              | 1         |
| 15    | Откуда пришли школьные вещи.                                          | 1         |
| 16    | Названия школьных вещей.                                              | 1         |
| 17    | Названия школьных вещей.                                              | 1         |
| 18    | Слова, обозначающие цветовую гамму.                                   | 1         |
| 19    | Читаем цветовую гамму.                                                | 1         |
| 20    | Почему птиц так называли?                                             | 1         |
| 21    | Работа с толковым словарем.                                           | 1         |
| 22    | Птицы нашего края.                                                    | 1         |
| 23    | Поиграем со словами.                                                  | 1         |
| 24-25 | Практическая работа «Придумываем игры».                               | 2         |
| 26    | Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).            | 1         |
| 27    | Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).         | 1         |
| 28    | Презентация альбома.                                                  | 1         |
| 29    | Пословицы и поговорки русского народа.                                | 1         |
| 30    | Какие выражения называются крылатыми?                                 | 1         |
| 31    | Словари и другие литературные источники.                              | 1         |
| 32    | Пословицы и поговорки в ребусах.                                      | 1         |
| 33    | Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.         | 1         |
| 34    | Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я». | 1         |
|       | <b>Итого:</b>                                                         | <b>34</b> |

**Тематическое планирование (3класс-34 часа,1 час в неделю)**

| №  | Тема занятия                                            | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»    | 1            |
| 2  | Что называют кроссвордом?                               | 1            |
| 3  | Разновидности кроссворда.                               | 1            |
| 4  | Правила составления кроссворда                          | 1            |
| 5  | Шифровка слов (начало).                                 | 1            |
| 6  | Шифровка слов (окончание).                              | 1            |
| 7  | Составление сетки кроссворда .                          | 1            |
| 8  | Составление сетки кроссворда .                          | 1            |
| 9  | Оформление кроссворда .                                 | 1            |
| 10 | Оформление кроссворда .                                 | 1            |
| 11 | Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».         | 1            |
| 12 | Презентация кроссвордов.                                | 1            |
| 13 | Знакомство с загадкой.                                  | 1            |
| 14 | Наши любимые загадки.                                   | 1            |
| 15 | Составляем загадку. Модель 1.                           | 1            |
| 16 | Загадки об объектах неживой природы (работа в группах). | 1            |
| 17 | Составляем загадку. Модель 2.                           | 1            |
| 18 | Загадки о животных (работа в группах).                  | 1            |
| 19 | Составляем загадку. Модель 3.                           | 1            |
| 20 | Загадки о растениях (работа в группах).                 | 1            |
| 21 | Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).    | 1            |
| 22 | Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание). | 1            |
| 23 | Презентация альбома загадок.                            | 1            |
| 24 | Понятие о сообщении, выступлении, докладе.              | 1            |
| 25 | Как подготовиться к сообщению.                          | 1            |
| 26 | Работа с литературными источниками.                     | 1            |
| 27 | Оформление сообщения.                                   | 1            |
| 28 | Выбор темы доклада и источников работы.                 | 1            |
| 29 | Отбор содержания доклада.                               | 1            |
| 30 | Написание доклада.                                      | 1            |
| 31 | Редактирование доклада.                                 | 1            |

|    |                                   |                |
|----|-----------------------------------|----------------|
| 32 | Оформление доклада .              | 1              |
| 33 | Оформление доклада .              | 1              |
| 34 | Занятие-отчет «Наши выступления». | 1              |
|    | <b>Итого:</b>                     | <b>34 часа</b> |

**Тематическое планирование (4класс-34 часа,1 час в неделю)**

| №  | Тема занятия                                                        | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»                | 1            |
| 2  | Фразеологизмы – что это?                                            | 1            |
| 3  | Игра-конкурс «Кто больше?»                                          | 1            |
| 4  | Почему мы так говорим?                                              | 1            |
| 5  | Фразеологизмы и народные обычаи.                                    | 1            |
| 6  | Практическая работа «Литературные произведения».                    | 1            |
| 7  | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).      | 1            |
| 8  | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение). | 1            |
| 9  | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).   | 1            |
| 10 | Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».              | 1            |
| 11 | Поговорим о лексике.                                                | 1            |
| 12 | Историзмы.                                                          | 1            |
| 13 | Архаизмы.                                                           | 1            |
| 14 | Алгоритм определения архаизмов и историзмов.                        | 1            |
| 15 | Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.            | 1            |
| 16 | Работа в группах «Справочник слов» (начало).                        | 1            |
| 17 | Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).                   | 1            |
| 18 | Работа в группах «Справочник слов» (окончание).                     | 1            |
| 19 | Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».                    | 1            |
| 20 | Кто такие полиглоты?                                                | 1            |
| 21 | Эсперанто – универсальный язык.                                     | 1            |
| 22 | Полезные сведения переноса слов в русском языке.                    | 1            |
| 23 | Интересные факты русского ударения.                                 | 1            |
| 24 | Понятие о проектной работе.                                         | 1            |
| 25 | Работа в инициативных группах.                                      | 1            |
| 26 | Формы продуктов проектной деятельности.                             | 1            |
| 27 | Виды презентационных проектов.                                      | 1            |
| 28 | Исследовательская работа – что это?<br>Исследования в нашей жизни.  | 1            |
| 29 | Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.                   | 1            |
| 30 | Методы исследования.                                                | 1            |

|    |                                                           |                |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------|
| 31 | Исследовательская работа. Работа в группах (начало).      | 1              |
| 32 | Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение). | 1              |
| 33 | Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).   | 1              |
| 34 | Исследовательская конференция                             | 1              |
|    | <b>Итого:</b>                                             | <b>34 часа</b> |

#### 4.Методическое обеспечение программы

Занятия проводит учитель начальной школы 1 квалификационной категории Лахно О.В.-4

**класс, учитель начальной школы 1 квалификационной категории Григорьева И.В.-2 класс.**  
**Для занятий имеется: компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.**  
Стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Программа предусматривает использование **методов обучения:**

словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);  
наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);  
практические (устные, письменные, графические упражнения);  
проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);  
самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);  
игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Занятия программы «Хочу знать больше!» для младших школьников проходят в разнообразных **формах:**

-беседа;  
-практическое занятие;  
-игра (способ действия не подается в готовом виде, а выводится самостоятельно под руководством старшего партнера);  
-игра-конкурс (своеобразное соревнование в знаниях) и др.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

-индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);  
-работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);  
-групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);  
-фронтальная.

## **5.Список литературы**

**Литература ,используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Начальная школа №12, 2000. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
10. Начальная школа №1, 2003. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38.

### **Рекомендуемая литература для детей и родителей:**

1. Вартаньян, Э.А. Крылатые слова: Книга для внеклассного чтения учащихся средней школы. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001. – 64 с.
2. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Изд-во: Астрель, 2006.
3. Даль, В.И. Пословицы русского народа. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ННН. 2000. – 616 с.
4. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000.
5. Каширина, Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку: для начальной школы / Каширина, Т.Г., Бойко, Л.Ф. – М.: Эскиммо, 2011. – 64 с. - (Светлячок).
6. Ожегов, С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.:ООО «ИТИ Технологии», 2006.
7. Орфографический словарь.
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. – 2-е изд., исправл. - М.: Издательство «Экзамен», 2010, - 80 с.
9. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
10. Стихи, загадки, сказки, пословицы, поговорки в начальной школе: Книга для учителей и учащихся в начальных классах в 2-ух частях. Часть 1./ сост. С.е. Царева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998. – 123 с.
11. Этимологический словарь.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939

Владелец Буякова Елена Владимировна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939

Владелец Буюкова Елена Владимировна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025