

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подгородненская основная общеобразовательная школа
МБОУ Подгородненская ООШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



С.М. Степанова

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
ОУ по УВР

Р.А. Белькович

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОУ



Е.В. Бузова

Приказ №113 от «29»
августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

туристско - краеведческой направленности

"Истоки"

(история родной школы)

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 13 - 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы - стартовый

Составитель: Владимирова Ольга Николаевна,
учитель истории

д. Подгороднее 2024-2025 уч/г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» (история родной школы)
Направленность	Туристско - краеведческая
Разработчики программы	Владимирова Ольга Николаевна, учитель истории
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 13-14 лет
Численный состав группы	10 человек
Аннотация	Наша школа имеет много хороших традиций. И хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили раньше и теперь, какие они учителя? А в нашей школе есть о ком рассказывать: многие учителя имеют награды, звания. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призёрами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами, полковниками и, вообще, выпускниками, которые смогли стать настоящими людьми.
Планируемые результаты реализации программы	1. Получение целостной картины по истории развития школы и её традиций; 2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания; 3. Выявление и сбор информации о школе: учителях, выпускниках; 4. Сохранение собранной информации; 5. Рациональное использование и пропаганда материалов о школе; 6. Воспитание у учащихся чувства гордости за свою школу, желание внести свою лепту в историю школы, оставить после себя след; 7. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки; 8. Влияние на выбор профессии учащимися; 9. Приобщение учащихся к исследовательской работе; 10. Изменение социальной и гражданской позиции учащихся, учителей и родителей.



ИСТОКИ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для стартового уровня и разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.

Актуальность программы обусловлена тем, что одним из приоритетных направлений в организации воспитательной деятельности школы является сохранение лучших школьных традиций для обеспечения преемственности поколений, формирования позитивного отношения к труду учителя.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на патриотическое воспитание и формирование личности обучающихся.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, селе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускников школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

В настоящее время школа теряет свой статус и вместе с ней становится менее престижной профессия учителя. С экранов телевидения обрушивается поток информации, который отрицательно сказывается на профессии учителя. Дорога длиною в девять классов очень трудна и для родителей, и для ребёнка, которому хочется побыстрее пройти этот этап жизни. Но проходит время, и выпускники школы приходят сюда снова, но уже повзрослевшие и понявшие, что как раз этап был стартом для их теперешней жизни. И школьные коридоры кажутся родными, учителя ничуть не постаревшими, и хочется делиться успехами и неудачами, говорить о жизни и не торопиться домой. Потому что школа, оказывается – это частичка твоей души, без которой ты себя уже не представляешь.

Наша школа имеет много хороших традиций. И хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили раньше и теперь, какие они учителя? А в

нашей школе есть о ком рассказывать: многие учителя имеют награды, звания. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призёрами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами, полковниками и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Численный состав группы - 10 человек.

Цель: развитие мотивации детей к познанию традиций русской школы, создание необходимых организационно-педагогических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации деятельности педагогического коллектива, органов детского самоуправления по формированию гражданственности, патриотизма, как значимого личностного качества у детей.

Задачи программы:

1. формировать у детей знание основ традиций школы;
2. прививать трудовые навыки и развивать творческие способности;
3. воспитывать интерес и уважение детей к профессии учителя, чувство гордости за лучших учеников школы;
4. создавать условия для самовоспитания личности;
5. стимулировать формирование у ребят этических норм и культуры внешнего поведения при поисковой деятельности.

Ведущие направления деятельности

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию.
2. Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ жизнедеятельности, как в школе, так и в обществе в целом.
3. Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции школьников.

Данные направления реализуются на различных уровнях: учебном, внеучебном, социально-проектном.

Объём и срок освоения: 34 часа, 1 год

Формы обучения:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы.

Режим занятий:

1 раз в неделю (1 час), среда с 9.00 до 9.45, 34 часа в год.

Воспитательная деятельность

Воспитание – это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды дополнительного образования и управление различными

видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

Воспитание происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации.

Дополнительное образование детей – это специальная образовательная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание воспитания детей что увеличивает

пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества для достижения успеха.

Цель воспитательной работы дополнительного образования:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося.

2. Развивать самоуправление и предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

4. Внедрять современные, эффективные методы, технологии и приёмы воспитания, а также постоянно следить за эффективностью её реализации.

Направление воспитательной работы:

1. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание);
2. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание);
3. Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
4. Общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Реализация программы

1. Подготовительный период

- 1.1. Разработать Программу развития экспозиции музея “История родной школы”.
- 1.2. Составить паспорт экспозиции.
- 1.3. Организовать работу с архивом. Вести сбор информации, фотографий.
- 1.4. Оформить стенды по темам.
- 1.5. Обновлять, реставрировать старые альбомы о выпусках.
- 1.6. Вести переписку с выпускниками школы.
- 1.7. Оборудовать витрину для экспонатов.

2. Основной период

- 2.1. Обработка собранной информации, написание отчётов в форме лекций, слайд-фильмов, презентаций, газет, папок-раскладушек, передвижных выставок.
- 2.2. Открытие экспозиции музея.

3. Рефлексивный период

- 3.1. Экскурсии по музею.
- 3.2. Классные часы по темам:
 - “История развития школы”,
 - “Они работали директорами и завучами школы”,
 - “Знаменитые выпускники школы” и т.д.
- 3.3. Слайд-фильмы по темам:
 - “Воспоминания о школе”,
 - “Спортивные достижения школы” и др.

Ожидаемые результаты.

1. Получение целостной картины по истории развития школы и её традиций;
2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания;
3. Выявление и сбор информации о школе: учителях, выпускниках;
4. Сохранение собранной информации;
5. Рациональное использование и пропаганда материалов о школе;
6. Воспитание у учащихся чувства гордости за свою школу, желание внести свою лепту в историю школы, оставить после себя след;
7. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки;
8. Влияние на выбор профессии учащимися;
9. Приобщение учащихся к исследовательской работе;
10. Изменение социальной и гражданской позиции учащихся, учителей и родителей.

Тематическое планирование программы

№ темы всего	Название темы	Количество часов		
			теория	Практика
1	Музей как социокультурное явление	2	2	-
2	Работа с архивными документами	10	1	9
3	Сбор информации, оформление альбомов об истории развития школы, о выпускниках школы, педагогах	7	-	7
4	Оформление стенда «Выпуски разных лет»	1	-	1
5	Тематические экскурсии	14	1	13
	Итого	34	4	30

Содержание программы

Тема 1. Музей как социокультурное явление (2 ч)

Понятие «музей». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музей и общество. Социокультурная функция музея. Социальные музеи. Условия реализации музеем социокультурной функции.

Учащиеся должны знать:

- основную музейную терминологию;
- функции и задачи музея.

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться в музейной терминологии

Тема 2. Работа с архивными документами (10ч)

Научно-исследовательская работа музея. Поиск фотографий, грамот, дипломов, наград в архиве школы. Изучение архивных материалов. Экспозиции и выставки, экскурсии как главный итог музейной работы. Их роль в социокультурной деятельности музея.

Практическое занятие: создание альбомов, экспозиционных выставок.

Учащиеся должны знать:

- цели, методы и этапы научно-исследовательской работы музея;
- роль выставочной работы в социокультурной деятельности музея.

Учащиеся должны уметь:

- правильно пользоваться музейной терминологией;
- работать с основной документацией при подготовке альбомов, выставок.

Тема 3. Сбор информации, оформление альбомов об истории развития школы, о выпускниках и завучах (7ч.)

Фондовая работа. Понятие фондов музея. Организация фондов. Фонд музейных предметов.

Практическое занятие:

- комплектование и обработка материалов для создания фондов, альбомов.

Учащиеся должны знать:

- структуру фондов и фондовую документацию;
- особенности хранения и экспонирования музейных предметов.

Учащиеся должны уметь:

- работать с основной документацией на стадии комплектования материалов.

Тема 4. Оформление стенда «Выпуски разных лет» (1ч).

Оформление стендов. Экспозиционно-выставочная работа музея как основа формирования музейной коммуникации. Понятие музейной экспозиции. Её характеристика. Основные этапы работы. Строительство экспозиций и выставок.

Практическое занятие:

- проектирование выставки.

Учащиеся должны знать:

- характеристику музейной экспозиции;
- особенности экспозиционно-выставочной работы.

Учащиеся должны уметь:

-работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании проекта выставки.

Тема 5. Тематические экскурсии (14ч)

Что такое экскурсия. Как подобрать материал для проведения экскурсии.

Профессия «Экскурсовод». Подготовка и проведение экскурсий:

- «История становления Подгородненской школы»;
- «Учителя – ветераны педагогического труда»;
- «Выпускники, прославившие школу»;
- «Медалисты»;
- «Учителя – участники Великой Отечественной войны»;
- «Из истории пионерской и комсомольской организации школы»;
- «Онлайн – выставки»;
- «Онлайн –экскурсии».

**Календарно-тематический план работы кружка
на 2024-2025 учебный год - 34 часа**

№ занятия	Содержание
1.	Понятие «музей». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музей и общество.
2.	Социокультурная функция музея. Социальные музеи. Условия реализации музеем социокультурной функции.
3.	Научно-исследовательская работа музея.
4-11.	Поиск фотографий, грамот, дипломов, наград в архиве школы. Изучение архивных материалов.
12.	Экспозиции и выставки как главный итог музейной работы. Их роль в социокультурной деятельности музея.
13-19.	Фондовая работа. Понятие фондов музея. Организация фондов. Фонд музейных предметов.
20.	Оформление стендов. Экспозиционно-выставочная работа музея как основа формирования музейной коммуникации. Понятие музейной экспозиции. Её характеристика. Основные этапы работы. Строительство экспозиций и выставок.
21.	Что такое экскурсия. Как подобрать материал для проведения экскурсии. Профессия «Экскурсовод».
22.	Экскурсия «Учителя – участники Великой Отечественной войны».

23.	Онлайн – экскурсия «История становления Подгородненской школы».
24.	Экскурсия «Учителя – ветераны педагогического труда».
25.	Онлайн – выставка «Учителя – Отличники народного просвещения».
26.	Экскурсия «Выпускники, прославившие школу».
27.	Выставка «Медалисты Подгородненской школы».
28.	Онлайн – экскурсия «Вахта Памяти».
29.	Экскурсия «Из истории пионерской и комсомольской организации школы».
30.	Экскурсия «Директора Подгородненской школы».
31.	Онлайн – выставка «Учительские коллективы разных лет».
32.	Онлайн – экскурсия «Заслуженный учитель РФ».
33.	Подведение итогов. «Музейные экспозиции».
34.	Итоговое занятие.

Литература для учителя и учащихся:

1. Музей и школа. Пособие для учителей под ред. Т.Д.Кудриной.- М., 2000г.
2. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре.- М., 2003.
3. Юренева Т.Ю. Музееведение. Учебник для высшей школы. М., Академический проспект, 2003.
4. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
5. Романычев И.Г. Музейное дело: учебное пособие. М., 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729939
Владелец Буюкова Елена Владимировна
Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025